

Notions :

- ☐ Anticolonialisme,
- ☐ Antisémitisme,
- ☐ Empire colonial,
- ☐ France libre,
- ☐ Génocide,
- ☐ Guerre mondiale,
- ☐ Guerre totale,
- ☐ ONU,
- ☐ Propagande,
- ☐ SDN.

Comment la paix de 1919 conduit-elle à la Seconde Guerre mondiale ?

De la collaboration à la déportation...

discours Chirac, conséquences et objectifs d'après-guerre...

DATES

- 1914-18 : Grande Guerre.
- 1915 : Génocide des Arméniens & populations chrétiennes de l'Empire ottoman.
- 28 juin 1919 : Signature du traité de Versailles.
- 1937 : Début de la guerre en Asie (agression du Japon contre la Chine).
- 30 septembre 1938 : Accords de Munich.
- 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale ; génocides des Juifs et Tsiganes.
- 18 juin 1940 : Appel du général de Gaulle

Objet d'Étude (séquence) II

Guerres européennes mondiales totales 1914-1945



vers la fin du droit international ?



Problématique de la séquence : Pourquoi et comment les guerres et conflits européens ont marqué la première moitié du XX^e siècle ?

Séances	Problématiques de séance	Capacités travaillées
Séance 1 (2h) : Des mondes en guerre	Comment les conflits européens ont-ils plongé le monde dans des guerres mondiales et totales ? - extension géographique des conflits : processus de « mondialisation » des guerres - la mobilisation de toutes les ressources : militaires, humaines, économiques, industrielles, culturelles, idéologiques : processus de « totalisation » des guerres - massacres de masse, tueries, violences extrêmes : processus de « brutalisation » des populations	Compléter et mettre en relation deux cartes présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux).
Séance 2 (2h) : Première Guerre mondiale - de « sorties de guerre » improbables en temps de paix introuvables	Pourquoi la paix en 1919 ne s'est-elle pas durablement maintenue ? - les bornes de la guerre et de la paix ? (ré-interrogation des bornes de la guerre à travers les repères, - temps de guerre en temps de paix : traités de paix des années 1920 et les guerres de 1917 à 1923, - une culture de guerre qui persiste	Confronter des points de vue sur les traités de paix des années 1920.
Séance 3 (3h) : Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945	Comment le gouvernement et la police française prennent-ils part à la déportation des Juifs et à la traque des résistants ?	Rechercher des informations sur les processus de déportation depuis la France ou de la traque des résistants puis en rendre compte à l'oral ou à l'écrit (individuel ou collectif).
Séance 4 (1h) : Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs	Sur quelles nouvelles bases se construit l'Après Guerre ? « le monde d'après » ? - une paix par le droit : ONU et enjeux de sécurité collective. Prémices droit humanitaire - criminaliser la guerre : crime de guerre, crime contre l'humanité, génocide - défendre la paix : une valeur, des acteurs	Raconter l'engagement d'un acteur défenseur de la paix. (exemple René Cassin)

- 28 août 1940 : Brazzaville, capitale de la France libre.
- 1943 : Publication du Manifeste du peuple algérien.
- 8 mai 1945 : Fin de la Seconde Guerre en Europe, massacres de Sétif, Guelma.
- 26 juin 1945 : Charte de San Francisco (Création de l'ONU).
- 6 et 9 août 1945 : Bombardements atomiques sur Hiroshima et Nagasaki.



Problématique de la séquence II :

Pourquoi et comment les guerres et conflits européens ont marqué la première moitié du XX^e siècle ?

Séance 1 – Des mondes en guerre

Problématique de la séance 1 :

Comment les conflits européens ont-ils plongé le monde dans des guerres mondiales et totales ?

DOCUMENT 1 : La Première Guerre mondiale 1914-1918

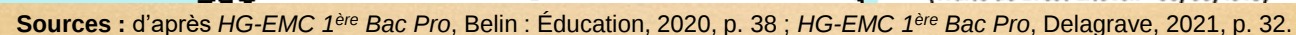


LA GUERRE TOTALE

1) DOC 1 En respectant la légende, tracer sur la carte les principaux fronts de la Première Guerre mondiale...

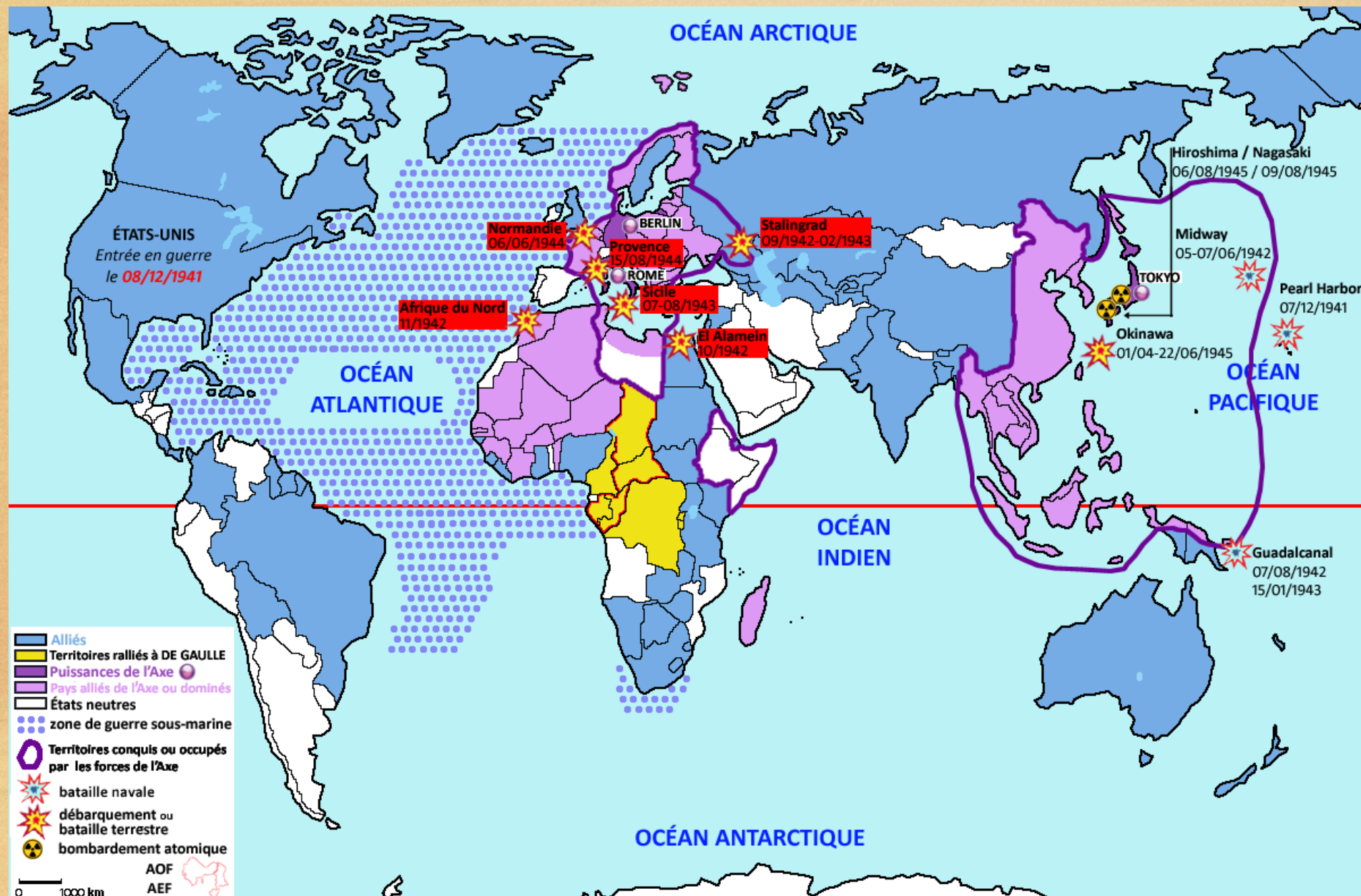
2) **DOC 1** Sur quel continent se trouvent les deux fronts les plus importants ?

3) **DOC 1** Pourtant, la Première guerre est une guerre mondiale.
Comment le devient-elle ?
Une réponse précise, s'appuyant sur la carte, est attendue.



Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 2 : La Seconde Guerre mondiale 1939-1945



Sources : d'après HG-EMC 1^{ère} Bac Pro, Belin : Éducation, 2020, p. 38 ; HG-EMC 1^{ère} Bac Pro, Delagrave, 2021, p. 32.

4) **DOC 2** En complétant la légende, tracer sur la carte les 2 zones des territoires conquis ou occupés par les forces de l'Axe...

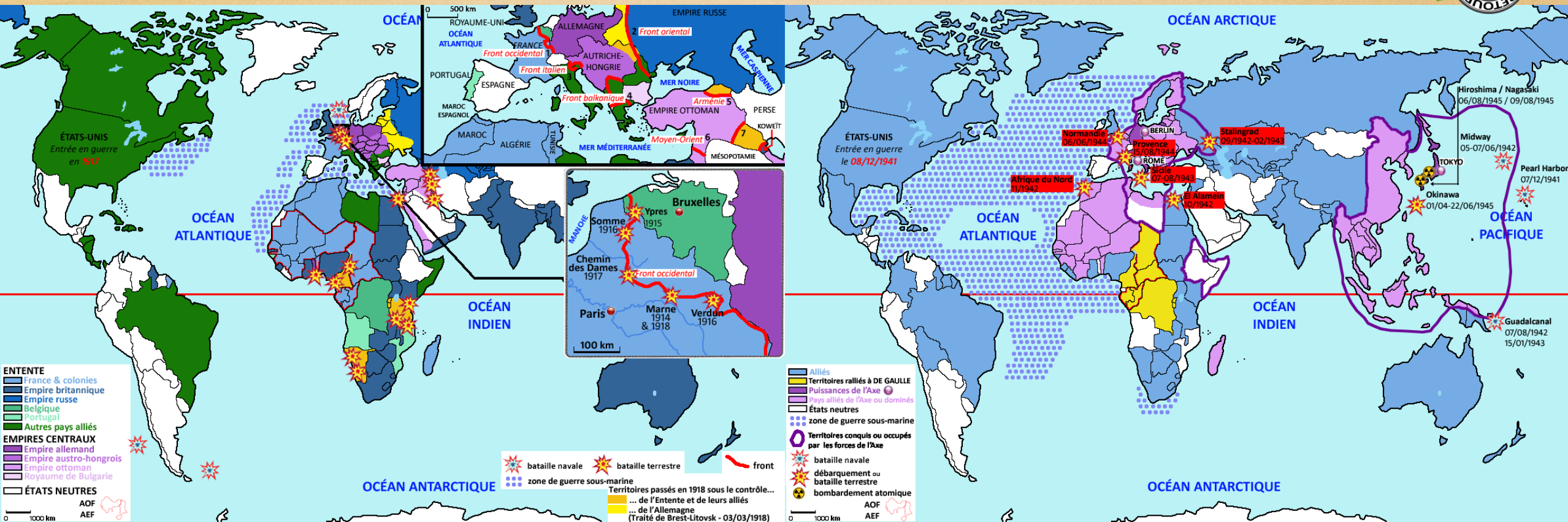
5) **DOC 2** La France est-elle vaincue en 1940 ? Relever un élément pertinent de la carte qui le prouve.

6) **DOC 1&2** D'une guerre à l'autre, comment évolue la guerre sous-marine ?

7) **DOC 1&2** Présenter deux éléments de comparaison entre les cartes qui tendent à prouver que la Seconde Guerre est à la fois « plus mondialisée » et « plus globale » que la Première ?
La qualité des phrases rédigées, la cohérence du propos seront appréciées.

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 2 : Confrontation cartographique des Première et Seconde Guerre mondiale



1) DOC 1 En respectant la légende, tracer sur la carte les principaux fronts de la Première Guerre mondiale...

2) DOC 1 Sur quel continent se trouvent les deux fronts les plus importants ?

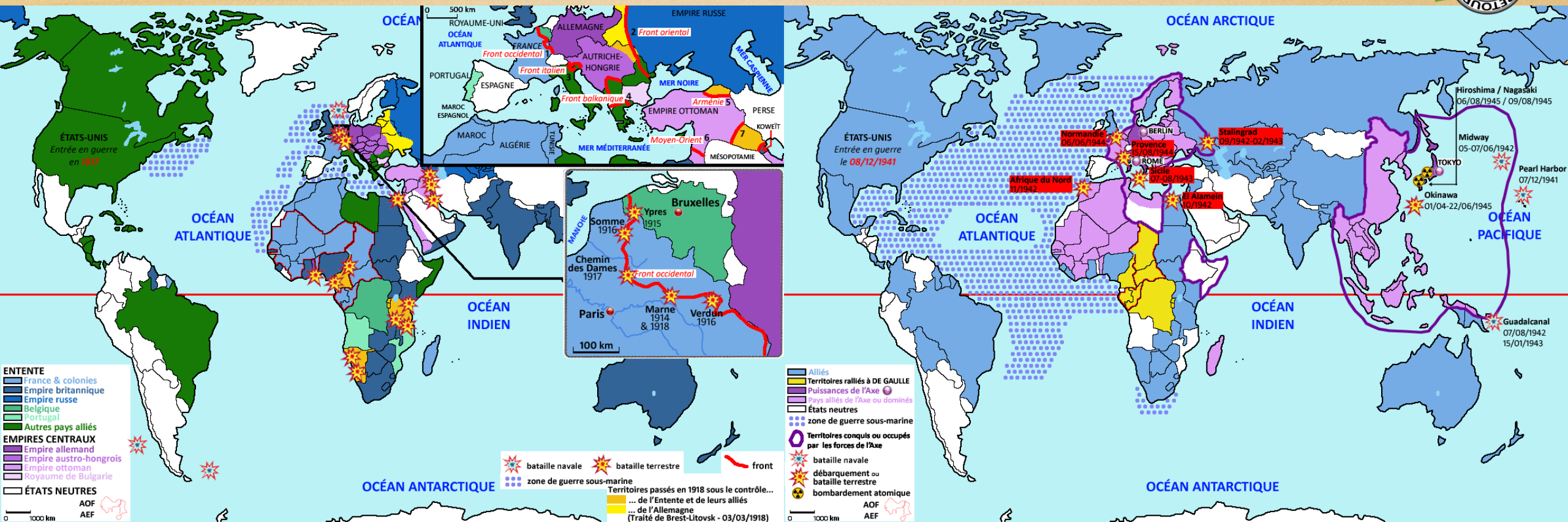
Sources : d'après HG-EMC 1^{ère} Bac Pro, Belin : Éducation, 2020, p. 38 ; HG-EMC 1^{ère} Bac Pro, Delagrave, 2021, p. 32.

3) DOC 1 Pourtant, la Première guerre est une guerre mondiale. Comment le devient-elle ?

Une réponse précise, s'appuyant sur la carte, est attendue.

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 2 : Confrontation cartographique des Première et Seconde Guerre mondiale



4) **DOC 2** En complétant la légende, tracer sur la carte les 2 zones des territoires conquis ou occupés par les forces de l'Axe...

5) **DOC 2** La France est-elle vaincue en 1940 ?
Relever un élément pertinent de la carte qui le prouve.

6) **DOC 2** D'une guerre à l'autre, comment évolue la guerre sous-marine ?

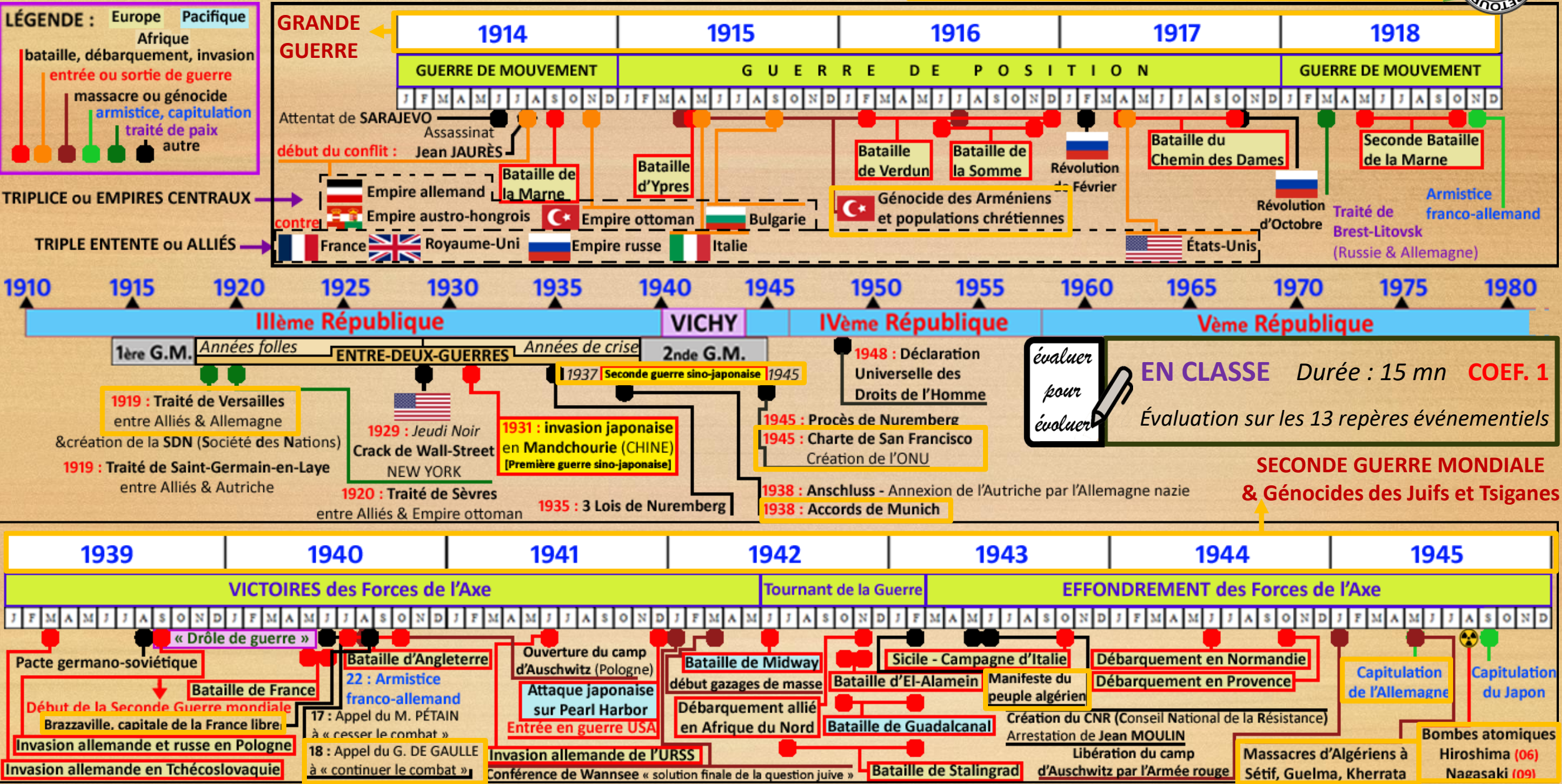
7) **DOC 2** Présenter deux éléments de comparaison entre les cartes qui tendent à prouver que la Seconde Guerre est à la fois « plus mondialisée » et « plus globale » que la Première ? La qualité des phrases rédigées, la cohérence du propos seront appréciées.

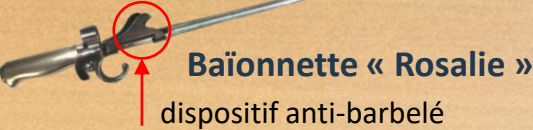
Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 2 : Chronologie des deux guerres mondiales - 1914-1945

12 REPÈRES TEMPORELS À MÉMORISER !
13 repères événementiels

RETOUR
SOMMAIRE
RETOUR

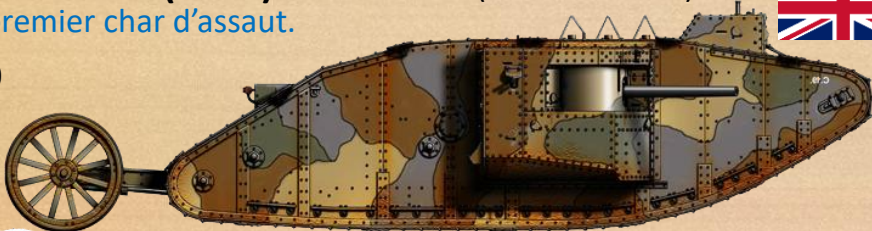
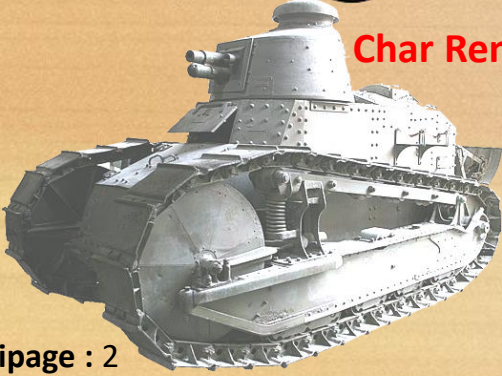
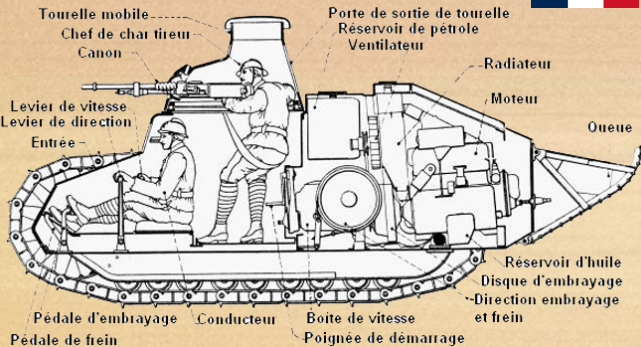


Première Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale
Fusil  Lebel modèle 1886 (1886-1918) Type : fusil à verrou Calibre : 8 mm Tir : 8 à 10 coups / mn Capacité : 10 cartouches (8 dans le chargeur) Portée max. / pratique : 2 000 m / 250 m Baïonnette « Rosalie »  dispositif anti-barbelé  Mauser Gewehr 98 (1898-1935) Type : fusil à verrou Calibre : 7,92 mm Tir : 15 coups / mn Capacité : 5 cartouches (lame chargeur) Portée max. / pratique : 3 735 m / 500 m  Pistolet-mitrailleur  premier pistolet mitrailleur. Villar perosa fiat mod. 1915 (1915) Calibre : 9 mm Parabellum Tir : 500 coups / mn Capacité : 32 cartouches (chargeur droit) Portée max. / pratique : 100 m / 100 m Fabrication 1^{ère} GM : 2 480 Bergman MP 18 (1918)  premier pistolet mitrailleur produit en quantité. Calibre : 9 mm Parabellum Tir : 500 coups / mn Capacité : 32 cartouches (chargeur droit) Portée max. / pratique : 100 m / 100 m Fabrication 1^{ère} GM : 10 000	Fusil  M1 Garand (1936-1918) Type : fusil semi-automatique Calibre : 7,62 mm Tir : 30 coups / mn Capacité : 8 cartouches (clip) Portée max. / pratique : 1600 m / 400 m   MAS 36 (1936-1980) Type : fusil à verrou Calibre : 7,5 mm Tir : 10 à 15coups / mn Capacité : 6 + 1 cartouches (clip) Portée max. / pratique : 400 m / 200 m Pistolet-mitrailleur  STEN (1941) Calibre : 9 mm Parabellum Tir : 500 à 600 coups / mn Capacité : 32 cartouches (chargeur droit) Portée max. : 100 m Fabrication 2^{nde} GM : 4 millions MP 38 / MP 40 (1940-1945)  Calibre : 9 mm Parabellum Tir : 500 à 600 coups / mn Capacité : 32 cartouches (chargeur droit) Portée max. / pratique : 250 m / 100 m Fabrication 2^{nde} GM : 1 million

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 3.2 : Quelques armes emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales

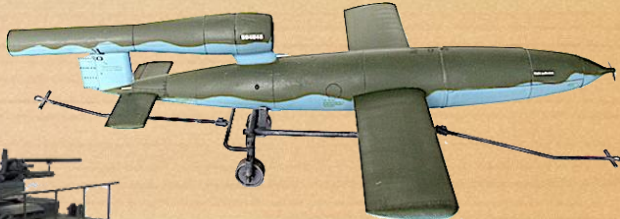


Première Guerre mondiale	Seconde Guerre mondiale
Mitrailleuse  première mitrailleuse automatique Maxim (1884) Calibre : .303 (7,70 mm) Tir : 400 à 600 coups / mn Capacité : 100 à 250 cartouches (bandes) Portée max. / pratique : 600 m / 2 000 m Fabrication 1^{ère} GM : 393 000 	Mitrailleuse  MG42 Maschinengewehr 42 (1942) Calibre : 7,92 mm Tir : 1 200 coups / mn Capacité : 50 à 250 cartouches (bandes) Portée max. : 4 700 m Fabrication 2^{nde} GM : 393 000 
Fusil-mitrailleur  premier fusil-mitrailleur Chauchat (1915-1948) Calibre : 8mm Lebel Tir : 250 coups / mn Capacité : 20 cartouches (chargeur semi-circulaire) Portée max. / pratique : ? / ? 	Fusil-mitrailleur modèle 1924/29 (1925-1980)  Calibre : 7,50 mm Tir : 450 coups / mn 
Char d'assaut Tank MK I (1916) version Male (canons 57mm) premier char d'assaut. Équipage : 8 Quantité produite : 100 	Char d'assaut Panzer Tigre (1942-1946)  Équipage : 5 Quantité produite : 1 295
Char Renault FT (1916) « Char de la victoire »   Équipage : 2 Quantité produite : 3 600	Char d'assaut M4 Sherman (1942-1945)  Équipage : 5 Quantité produite : 49 234

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 3.3 : Quelques armes emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales



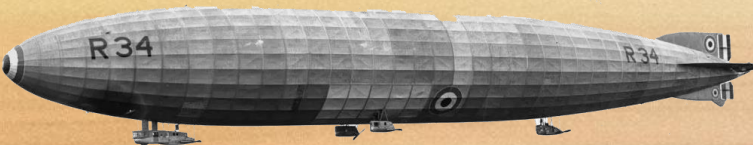
Première Guerre mondiale				Seconde Guerre mondiale	
Gaz 	quelques GAZ utilisés	nature	Effets létaux ou incapacitants	Projet Manhattan - Bombes nucléaires Little Boy (1945) ← HIROSHIMA Nucléaire : fission – uranium 235 Poids : 4 400 kg Puissance : 15 Kt. de TNT Bilan des 2 bombardements : environ 200 000 morts. Fat Boy (1945) → NAGASAKI Nucléaire : fission – plutonium 239 Poids : 4 400 kg Puissance : 21 Kt. de TNT 	
	Bertholite (dichlore)	non- persistant	suffocation, irritation des poumons		
	Bromacétate d'éthyle	non- persistant	lacrymogène, pouvant être léthal		
	Gaz moutarde (ypérite)	persistant	Vésicant (brûlures graves)		
	Phosgène (85% des tués par gaz)	non- persistant	suffocation, asphyxie (après 24h)		
Les gaz sont utilisés, pour la première fois, par les Allemands, à la Bataille d'Ypres (1915).					
Obusier & Mortiers				Mortier Karl (1914-1918)	
 Utilisée pour briser les défenses fortifiées.					
Grosse Bertha (1914-1918) Calibre : 420mm Portée : obus 400 kg – 12 500 m obus 800kg – 9 300 m Quantité produite : 12				V1 & V2 	
Mortier Stokes (1915) Calibre : 81 mm Capacité : obus 4,84 kg – 700 m Quantité produite : 11 330 premier mortier d'infanterie moderne pour atteindre les tranchées ennemies. 				V1 (1944-1945) Bombe volante, premier missile Charge : 850 kg de TNT Portée : 210 km Quantité produite : 35 000 	
Minenwerfer à tir courbe (1914-1918) Calibre : 76 mm Portée : obus 4,5 kg – 1 000 m Quantité produite : 160 pièce d'artillerie précurseur du mortier moderne et du lance-grenades. 				V2 (1943-1945) Premier missile balistique (fusée) Charge : 980 kg de TNT Portée : 320 km Quantité produite : 4 000 	

Séance 1 – Des mondes en guerre

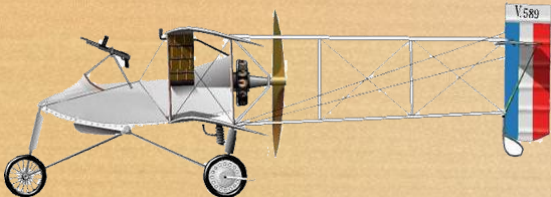
DOCUMENT 3.4 : Quelques engins aéronautiques emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales



Première Guerre mondiale



Zeppelin (1900 – 1^{er} vol)
Ballon dirigeable à coque rigide
Fonction(s) : obs. / bombardement
Vitesse max : 130 km/h
Rayon d'action : 7 400 km
Plafond : 1 800 à 3 750 m
Flotte en 1914 : 20



Voisin III (1914-1918)
Fonction(s) : bombardement, attaque au sol
Vitesse max : 110 km/h
Rayon d'action : 200 km
Plafond : 3 350 à 6 000 m
Production 1914-1918 : ?



premier avion à remporter une victoire aérienne en abattant un avion ennemi.



Vickers F.B.5 (1914-1916)
Fonction(s) : chasseur
Vitesse max : 113 km/h
Rayon d'action : 400 km
Plafond : 2 750 m
Production 1914-1918 : ?

premier avion chasseur au monde.



Fokker E.III Eindecker (1913-1916)
Fonction(s) : chasseur
Vitesse max : 140 km/h
Rayon d'action : 360 km
Plafond : 4 100 m
Production 1914-1918 : 421 en 4 modèles.

premier avion bénéficiant de la synchronisation de l'hélice avec les tirs de mitrailleuse.

Seconde Guerre mondiale

Supermarine Spitfire (1936-1961)



Fonction(s) : avion de chasse
Vitesse max : 650km/h
Rayon d'action : 724 km
Plafond : 11 125 m
Production 1939-1945 : environ 13 000

a participé la Bataille d'Angleterre (1940-1941).



Messerschmitt Bf 109 (1935-1965)



Fonction(s) : avion de chasse
Vitesse max : 570 à 729 km/h (selon modèle)
Rayon d'action : 850 km
Plafond : 12 000 m
Production 1939-1945 : environ 35 000

a participé la Bataille d'Angleterre (1940-1941).



Mitsubishi A6M « ZERO » (1939-1945)



Fonction(s) : chasseur-bombardier
Vitesse max : 561 km/h
Rayon d'action : 3 105 km
Plafond : 10 000 m
Production 1939-1945 : environ 10 500

a participé à l'attaque sur Pearl Harbor (1941).

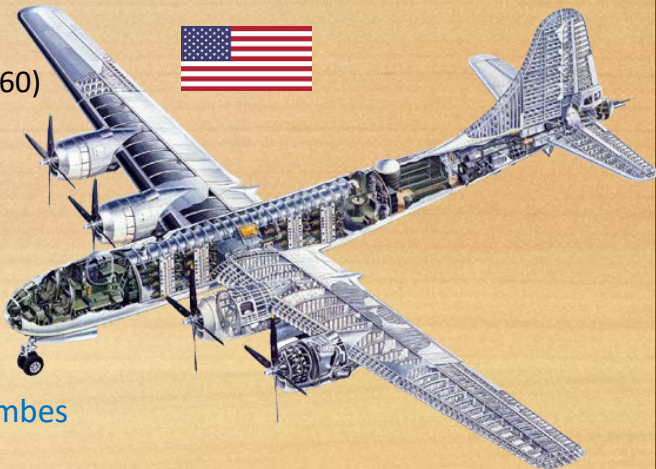


Boeing B-29 Superfortress (1942-1960)



Fonction(s) : bombardier lourd
Équipage : 11
Vitesse max : 574 km/h
Plafond : 10 200 m
Rayon d'action : 9 000 km
Production 1939-1945 : environ 4 000

a servi notamment à larguer les bombes nucléaires sur le Japon (1945).



Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 3.5 : Quelques navires emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales



Première Guerre mondiale

U-boot classe U-9 (1910)

Fonction(s) : sous-marin d'attaque conventionnel

Équipage : 29 hommes

Profondeur max : 50 m

Vitesse max : surface : 26,3 km/h
plongée : 15 km/h

Rayon d'action : surface : 3300 km à 26 km/h
plongée : 148 km à 9,3 km/h

Armement : 4 tubes lance-torpilles 450 mm / 6 torpilles
2 canons (37 et 50 mm)

Production totale U-boote 1914-1918 : 375

HMS Argus (1918-1944)



Fonction(s) : porte-avions de la Royal Navy

Équipage : 495 hommes

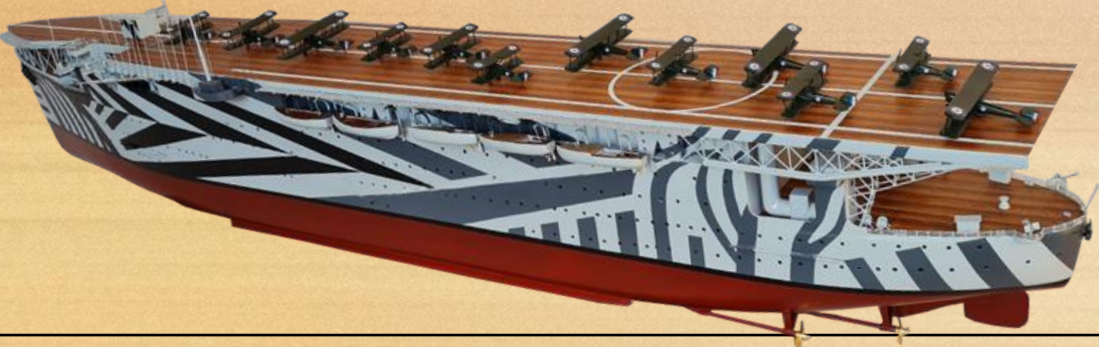
Vitesse max : 37 km/h

Rayon d'action : 7 400 km à 37 km/h

Aéronefs (avions) : 15 à 18

Armement : 4 canons anti-aériens de 102 mm
2 canons de 102 mmm

Production 1914-1918 : 1



Entre 1914 et 1918, les 274 u-boote coulèrent 6 400 navires (2,7 millions de t.). 178 sous-marins disparus et environ 5 000 sous-mariniers (40%).

Seconde Guerre mondiale

U-boot classe U-47 (1938)

Fonction(s) : sous-marin d'attaque conventionnel

Équipage : 45 hommes

Profondeur max : 230 m

Vitesse max : surface : 31 km/h
plongée : 18,5 km/h

Rayon d'action : surface : 16 000 km à 18,5 km/h
plongée : 175 km à 4 km/h

Armement : 5 tubes lance-torpilles 533 mm
(4 avant ; 1 arrière) / 12 torpilles
2 canons (20 et 88 mm)

Production totale U-boote 1939-1945 : 1 154

Akagi (1927-1942) – coulé à la Bataille de Midway

Fonction(s) : porte-avions de la Marine de guerre japonaise

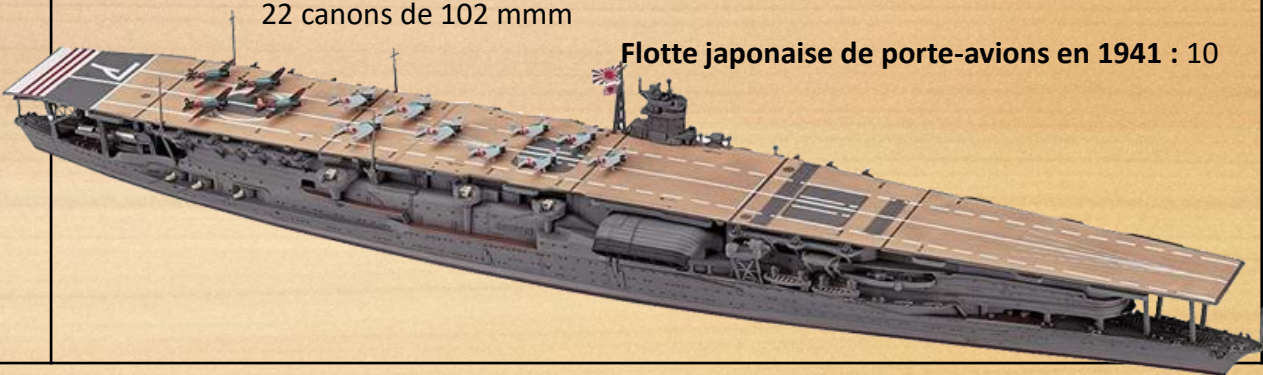
Équipage : 1 630 hommes

Vitesse max : 57 km/h

Rayon d'action : 18 520 km

Aéronefs (avions) : 85

Armement : 28 canons anti-aériens (120 mm ou 203 mm)
22 canons de 102 mmm



Entre 1939 et 1945, les 1 154 u-boote coulèrent 3 675 navires (23 millions de t.). 822 sous-marins (7/10) disparus et environ 27 500 sous-mariniers (70%).

Flotte japonaise de porte-avions en 1941 : 10

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 3.6 : Quelques navires emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales



Première Guerre mondiale

Cuirassé HMS Dreadnought (1906-1919)

Fonction(s) : Cuirassé (navire blindé à la grosse puissance de feu)

Équipage : 700 hommes

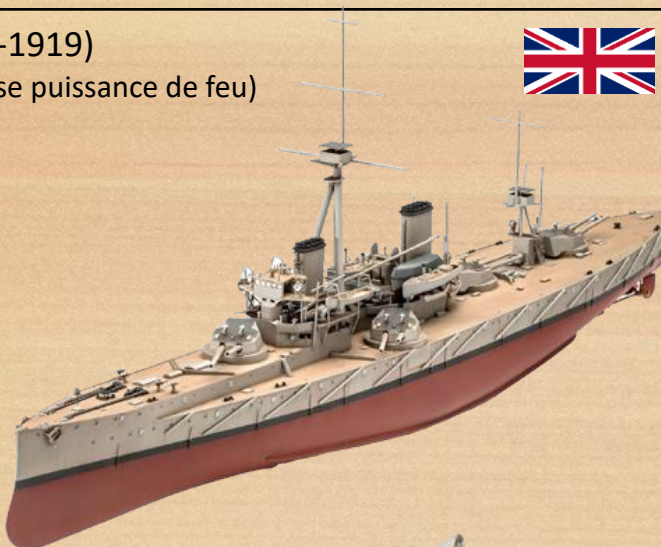
Vitesse max : 39 km/h

Rayon d'action : 10 650 km à 18,5 km/h

Armement : 10 canons de 305 mm
27 canons de 76 mm
5 tubes lance-torpilles

Production 1914-1918 : 1

premier grand bateau propulsé par des turbines à vapeur. À l'approche de la 1^{ère} GM, il déclencha une course aux armements navals.



Voilier Persévérance (1896-coulé en 1917)

Fonction(s) : Bateau 4 mats à voiles carrées, coque acier

Port en lourd (chargement max) : 4 050 tonnes

Armement : 2 canons de 90 mm

premier bateau de commerce armé de canons.



Armement Dominique BORDES

1^{er} rang du transport maritime à voiles
1900-1925

Ports : Bordeaux, Nantes, Dunkerque, Le Havre

Navires en 1914 : 46 grands voiliers

Navires coulés entre 1914 et 1918 : 23

Commerce principal : avec le Chili (nitrate de soude)
Le nitrate de soude, appelé aussi salpêtre, était un composé indispensable à la poudre à canon.



Seconde Guerre mondiale

USS South Dakota (BB-57) (1941-1947)

Fonction(s) : Cuirassé rapide

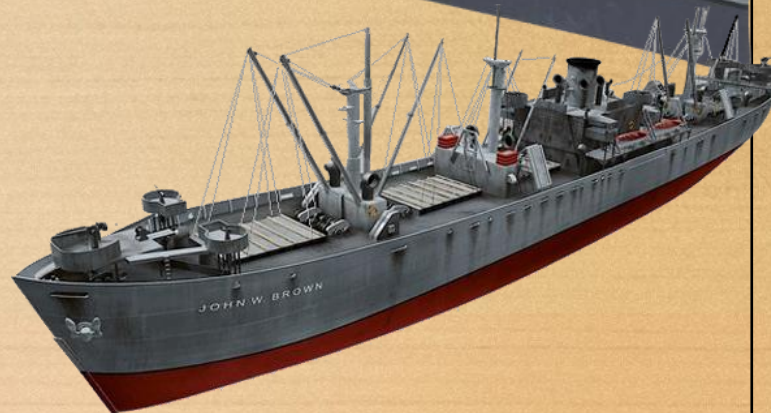
Équipage : 1 793 hommes

Vitesse max : 52 km/h

Rayon d'action : 14 800 km à 19 km/h

Armement : 9 canons de 407mm
16 canons de 127mm
24 canons de 40 mm
16 canons de 20 mm

Production 1939-1945 : 4



Liberty Ship (1941-1945)

Fonction(s) : Cargo (transport de marchandises)

Équipage : 45 marins + 35 canonnières (80)

Vitesse max : 20 km/h

Rayon d'action : 42 600 km

Port en lourd (chargement max) : 10 856 tonnes

Armement : 1 canon de 75 mm à l'avant,
1 canon de 125 mm à l'arrière
8 canons de DCA (Défense Contre les avions) de 20 mm

Production 1941-1945 : 2 710 (16 chantiers navals)

bateau produit en grandes séries, application du fordisme à l'industrie navale.

Séance 1 – Des mondes en guerre



TP GROUPE - ARMEMENT ET INNOVATION AUTOUR DES DEUX GUERRES MONDIALES

8) **DOC 3.1 à 3.6** Quelles sont les nouvelles armes qui apparaissent lors de la Première Guerre mondiale ?

9) **DOC 3.1 à 3.6** Entre 1939 et 1945, quelles sont les nouvelles armes ?
Que peut-on dire de l'arsenal (armes + munitions) des belligérants (nations qui se font la guerre) ?

10) **DOC 3.1 à 3.6** Quelle a été l'arme la plus marquante de la Première Guerre mondiale ?

11) **DOC 3.1 à 3.6** Quelle a été l'arme la plus marquante de la Seconde Guerre mondiale ?

12) **DOC 3.6** D'une guerre à l'autre, quel immense progrès a été réalisé dans le domaine du transport maritime intercontinental ?

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 3.7 : Quelques innovations emblématiques des Premières et Seconde Guerre mondiales



Première Guerre mondiale

La **radiologie**, avec les « Petites Curie » unités chirurgicales mobiles de radiologie, permet de réaliser 1 millions d'examens de blessés afin de mieux les secourir. Les unités ont été mises en place avec le concours de Marie Curie.



Marie CURIE

(1867-1934),
Prix Nobel de chimie 1911



20 avr. 1995

Solution de Dakin (1915)

Henry Drysdale DAKIN

(1880-1952)



La **solution de Dakin**, coinventée par Alexis CAREL, médecin français et H. D. DAKIN, est un **antiseptique** permettant le traitement des plaies ouvertes ou infectées qui a permis d'éviter de nombreuses amputations de soldats.



Casque Adrian (1915)



Le **casque Adrian**, de l'armée française, a permis de limiter le nombre de blessures à la tête, chez les poilus. C'est une des meilleures protections jamais conçues.

Seconde Guerre mondiale

Enigma (1918)



Alan TURING
(1912-1954)



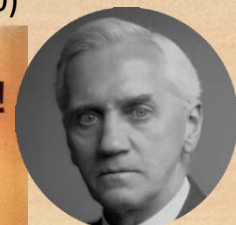
Alan TURING a fondé scientifiquement l'informatique et a été un des précurseurs de l'intelligence artificielle.

CRYPTOLOGIE =

cryptographie > chiffage d'un message clair ;

& **cryptanalyse** > analyse et déchiffrement d'un message codé.

Pénicilline (1940)



Alexander FLEMING

(1881-1955)



Howard Walter FLOREY

(1898-1968)



Bombe de Turing (1938)

La **bombe**, calculateur électromécanique, mis au point sous la direction d'Alan TURING, a été utilisé par les cryptologues britanniques afin de **casser les codes allemands de la machine ENIGMA**.



La bombe était capable de réaliser, chaque jour, le travail de 10 000 personnes.

Prix Nobel de Médecine 1945

La **pénicilline**, premier médicament de la famille des antibiotiques pour traiter des infections bactériennes, est fabriquée de façon industrielle.

Dès 1942, l'usine américaine de l'Indiana pouvait produire 40 milliards d'unités de pénicilline (UI) par mois.

Séance 1 – Des mondes en guerre

TP GROUPE - ARMEMENT ET INNOVATION AUTOUR DES DEUX GUERRES MONDIALES (suite et fin)

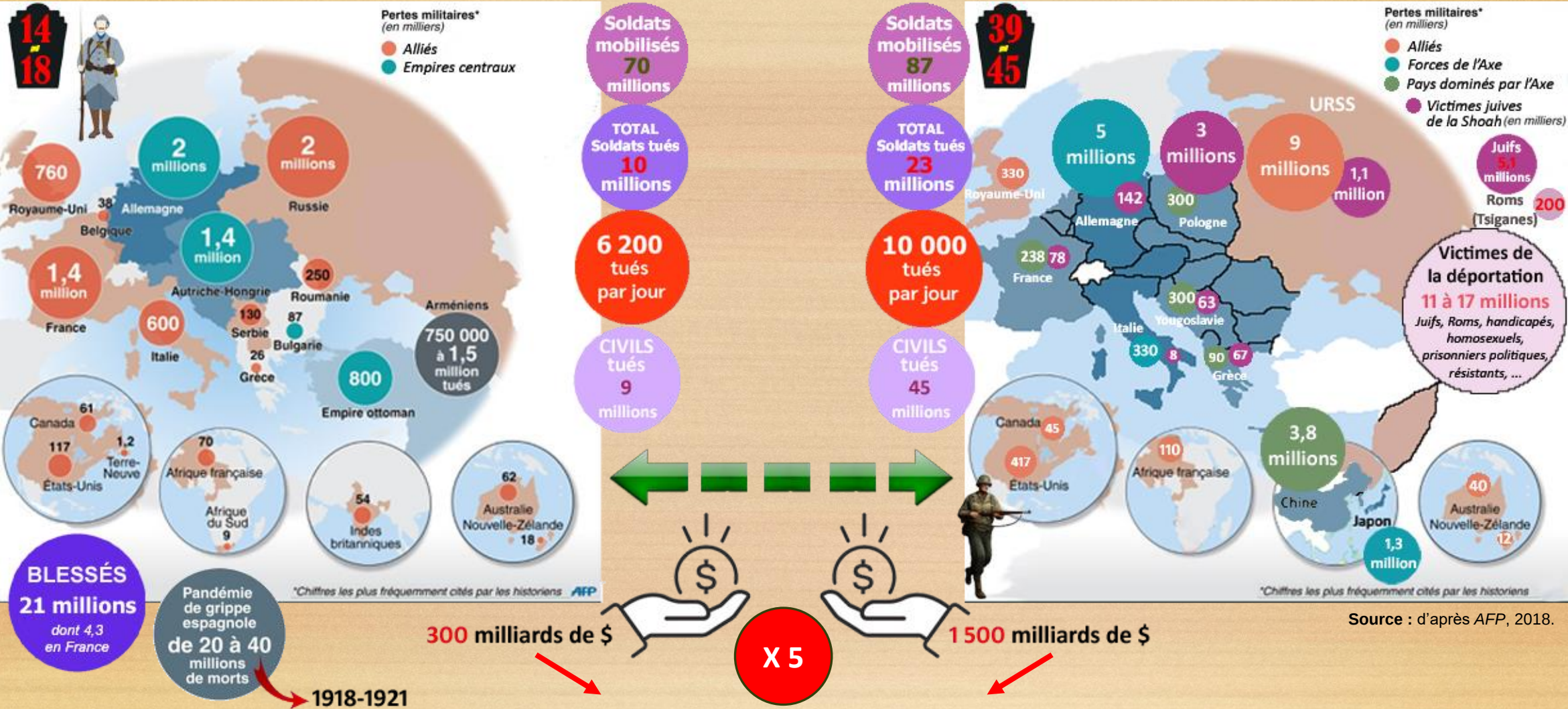


13) **DOC 3.7** Dans le domaine médical, quels progrès ont été portés par les deux guerres mondiales ?

14) **DOC 3.7** Quelle science, les travaux menés par Alan TURING ont-ils permis de lancer ?

Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 4 : Bilans des deux guerres mondiales – ESTIMATIONS



Ces deux sommes sont une **estimation** du coût total de chaque guerre (armements, destructions,...)



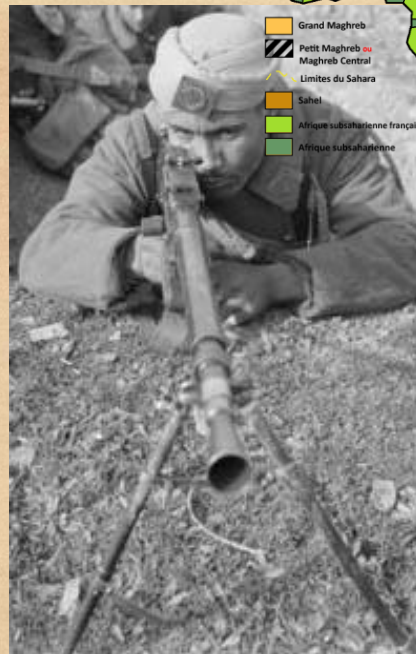
Séance 1 – Des mondes en guerre

DOCUMENT 5 : Les guerres ont des visages 1/2

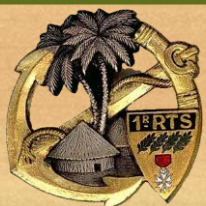
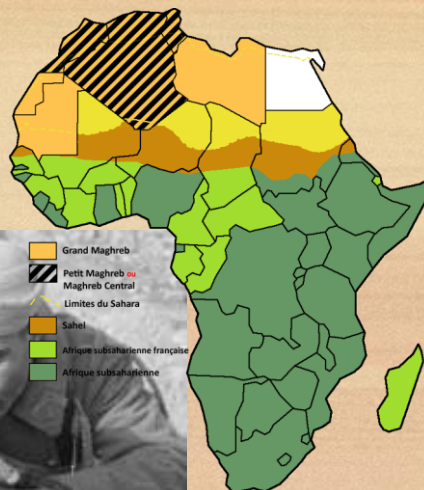
5.1 : Les Tirailleurs sénégalais



Tirailleurs sénégalais en Meuse, juillet 1916



Tirailleur algérien, Blida, 1941.



Éclairage

Tirailleurs sénégalais

(1857-1958)

« Armée noire », soldats d'Afrique subsaharienne

1^{ère} GM : Soldats mobilisés : 200 000
Tués : 30 000 (15%)

2^{ème} GM : Soldats mobilisés : 180 000
Tués : 17 000 (9,5%)



Éclairage

Tirailleurs algériens

(1842-1964)

« Turcos », soldats Algérie

1^{ère} GM : Soldats mobilisés : 270 000
Tués : 35 900 (13,5%)

2^{ème} GM : Soldats mobilisés : 134 000
Tués : 18 000 (13,5%)

5.2 : Les « Munitionnettes »



Femme tournant des douilles d'obus, Usine Citroën, Paris, 1915 - 1917.

5.2 : Rosie, la riveteuse



Rosie the Riveter symbolise à elle-seule les 6 millions de femmes qui travaillèrent dans l'industrie américaine de l'armement pendant la Seconde Guerre mondiale. Rosie est restée une icône féministe et le symbole du rôle économique naissant joué par la femme aux États-Unis.

Quel type d'affiche ?

affiche de propagande

Norman ROCKWELL, Rosie the Riveter, Affiche américaine, 1942.

DOCUMENT 5 : Les guerres ont des visages 2/2

5.1 : « Gueule cassée » de la Guerre 1914-1918



Suzanne NOËL
(née GROS)
(1878-1954)
Première chirurgienne
esthétique en 1916.

Et une des premières chirurgies réparatrices réalisée par Suzanne NOËL.

5.3 : Conséquences d'un bombardement nucléaire



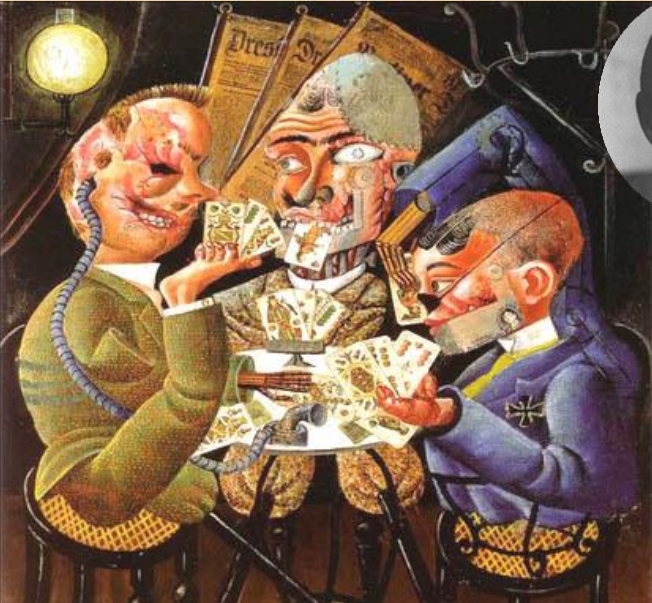
Bilan du bombardement
d'Hiroshima – 06/08/1945
D'après Enquête américaine, 1946.

Nb. habitants	245 000
Tués	78 150
Disparus	13 982
Blessés graves	9 428
Autres blessés	29 957
% victimes(*)	53,7%

Masami ONUKA (photographe), Un grand brûlé à Hiroshima,
07 août 1945, Hiroshima Peace Memorial Museum.

(*) sans tenir compte des victimes ultérieures des radiations.

5.2 : Otto DIX, Les Joueurs de skat, 1920.



Otto DIX
(1891-1969)
Peintre et graveur
allemand.

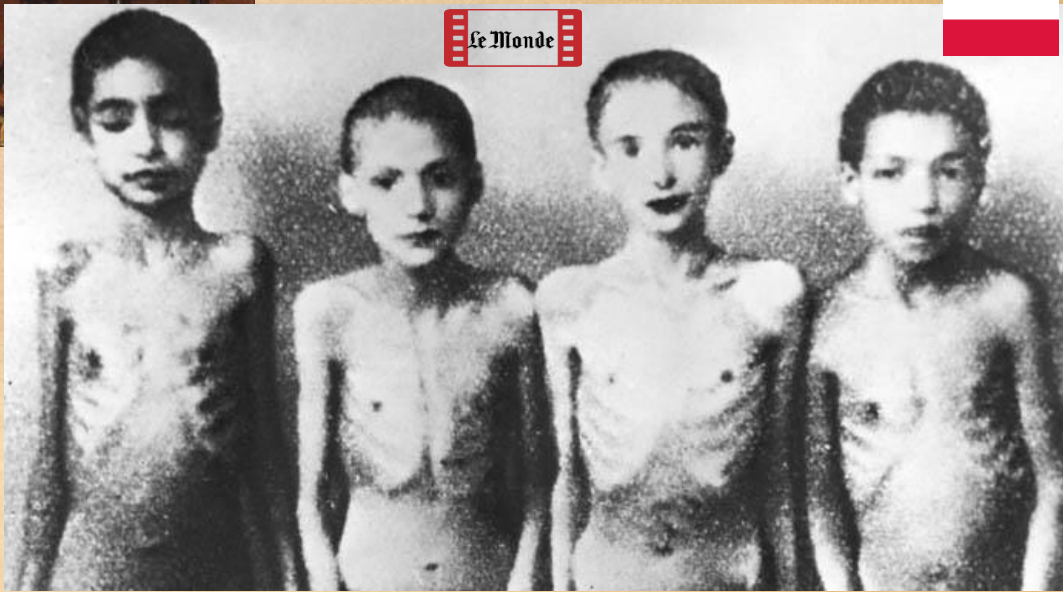


Joseph STALINE
(1878-1953)
Dirigeant de l'URSS de
1924 à 1953.



Josef MENGELE
(1911-1979)
Médecin nazi,
Criminel de guerre

5.4 : Garçons castrés par des médecins nazis



Expériences médicales sur 4 jeunes garçons, Auschwitz-Birkenau, vers 1943-1944.

Séance 1 – Des mondes en guerre



TP GROUPE - ARMEMENT ET INNOVATION AUTOUR DES DEUX GUERRES MONDIALES (suite et fin)

Notions :

- ✓ Antisémitisme,
- ✓ Belligérants,
- ✓ Civil(s),
- ✓ Empire(s) colonial(aux),
- ✓ Europe
- ✓ Génocide(s),
- ✓ Guerre(s) mondiale(s),
- ✓ Guerre(s) totale(s),
- ✓ Militaire(s),
- ✓ Puissances extra-européennes,
- ✓ Propagande.

15) DOC 4 & 5 Comment pourrait-on effectuer le bilan des deux guerres mondiales ?

Réponse à la Problématique de la séance 1 :

Comment les conflits européens ont-ils plongé le monde dans des guerres mondiales et totales ?



Synthèse des élèves !

Trace écrite :

Les deux conflits de 1914-1918 et 1939-1945 sont nés en **Europe**. Ils sont devenus des **guerres mondiales**, les **empires coloniaux** (Royaume-Uni et France, notamment) envoyant les populations coloniales sur les champs de bataille. Mais aussi avec l'entrée en guerre de **puissances extra-européennes** : les **États-Unis** (en 1917 et 1941) et le **Japon** (1941).

Les guerres mondiales deviennent aussi des **guerres totales** : elles mobilisent toutes les ressources disponibles, sa population, son économie. Pour frapper l'ennemi, les **belligérants** (pays qui se font la guerre) ciblent des objectifs **militaires** et **civils**, en employant **toutes sortes d'armes**, contrôlent les opinions publiques avec la **propagande**.

Les guerres mondiales ont coûté très cher, en argent comme en vies humaines. Elles ont confiné à l'horreur, comme dans les tranchées pendant la guerre de position (de 1915 à 1917) ou dans des **génocides**, liés notamment à l'**antisémitisme**.



Transition — Comment la paix de 1919 conduit-elle à la Seconde Guerre mondiale ?

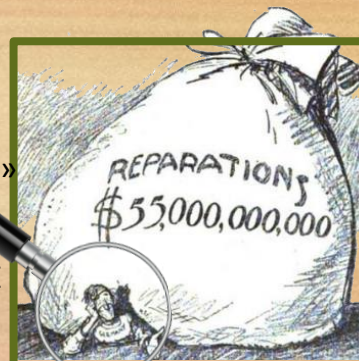
DOCUMENT 6 : « La responsabilité de la guerre »

Les Puissances alliées et associées déclarent, et l'Allemagne reconnaît, que la guerre qui a éclaté le 28 juillet 1914 était une guerre de la part de l'Allemagne et de ses alliés, et que, par conséquent, l'Allemagne et ses alliés doivent supporter la responsabilité de toutes les pertes et tous les dommages causés par la guerre aux nations alliées et associées.

Source : Traité de Versailles, **article 231**, 28/06/1919.

« Germany »

↓
ALLEMAGNE



Source : New York World, 1921.



Éclairage

Traité de Versailles

28 juin 1919

Signé entre l'Allemagne et les Alliés.

- Annonce la création de la **SDN** (Société Des Nations) ;
- **L'Allemagne est contrainte ...**
- à endosser la **responsabilité de la guerre** ;
- au paiement de **lourdes réparations** aux Alliés ;
- à **perdre des territoires** dont ses colonies ;
- à **réduire ses capacités militaires** : armée de terre de 100 000 hommes max, destruction de son artillerie, de sa marine et de son aviation.

conséquences lourdes
pour l'Allemagne

conséquences lourdes
pour les autres empires

+ autres Traités

Traité de Versailles

Crise de 1929

Marche vers la guerre

« Diktat »

Humiliation de
l'Allemagne

« Jeudi Noir »

crise boursière américaine,
crise économique mondiale



16) **DOC 6** Comment
la paix de 1919
conduit-elle à la
Seconde Guerre
mondiale ?



W. WILSON

Président
(1913-1921)



G. CLÉMENTEAU

Président du Conseil
(1906-1909)
(1917-1920)



D. LLOYD-GEORGE

Premier Ministre
(1916-1922)



V. ORLANDO

Président du Conseil
des Ministres
(1917-1919)



Séance 2 – PREMIÈRE GUERRE MONDIALE - de « sorties de guerre » improbables en temps de paix introuvables

Problématique de la séance 2 : Pourquoi la paix en 1919 ne s'est-elle pas durablement maintenue ?

DOCUMENT 7 : Le Président WILSON et la paix



Éclairage



W. WILSON

(1856-1924)

28^{ème} Président

(1913-1921)



PRIX NOBEL DE
LA PAIX 1919

W. WILSON est resté célèbre pour son discours devant le Congrès des États-Unis le 8 janvier 1918. Il y évoque ses **14 points** dont quelques-uns seront repris dans le Traité de Versailles. Cependant les États-Unis ne ratifieront pas le Traité de Versailles comme ils refuseront d'entrer dans la **Société des Nations (SdN)**.

Les 14 points du Président WILSON

1. Diplomatie ouverte sans traités secrets ;
2. Libre-échange économique sur les mers ;
3. Conditions commerciales égales ;
4. Diminuer les armements parmi toutes les nations ;
5. Ajuster les revendications coloniales ;
6. Évacuation de toutes les puissances centrales de la Russie ;
7. La Belgique évacuée et restaurée ;
8. Retour de la région Alsace-Lorraine ;
9. Réajuster les frontières italiennes ;
10. Possibilité d'autodétermination pour l'Autriche-Hongrie ;
11. Créer la Roumanie, la Serbie et le Monténégro ;
12. Création d'un État turc ;
13. Création d'un État polonais indépendant [auquel] on devrait « assurer un libre accès à la mer » ;
14. Création de la Société des Nations.

DOCUMENT 8 : La Société des Nations

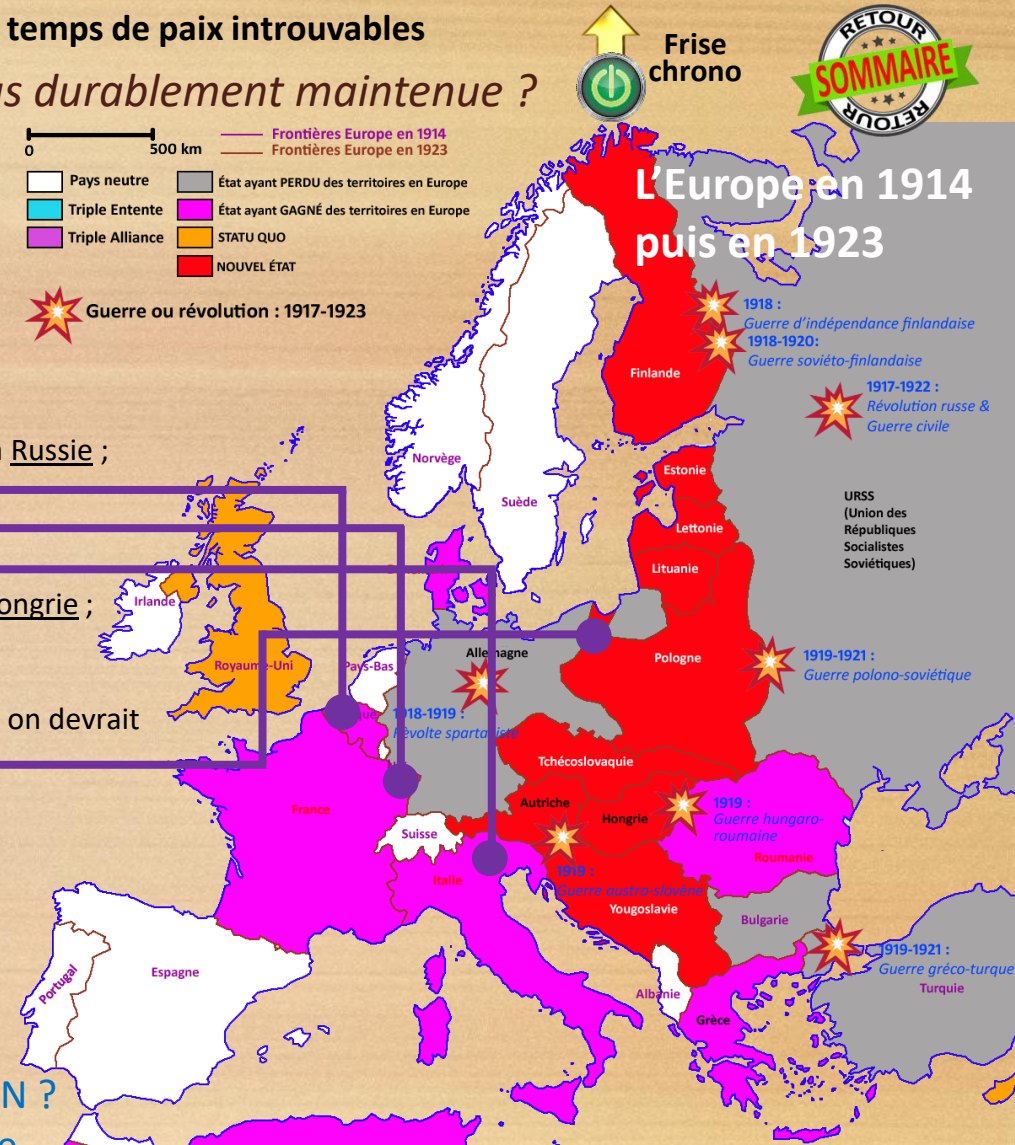
La Société des Nations (1920 – 1946) est la première organisation intergouvernementale créée pour « développer la coopération entre les nations et pour leur garantir la paix et la sécurité. (préambule) »

Sa création est intégrée au Traité de Versailles.

En établissant un lien de solidarité entre les États membres, la SdN est considérée comme la première ébauche de système de sécurité collective. Ce concept repose sur une idée simple : une agression contre n'importe quel membre doit être considérée comme une agression contre tous les autres États faisant partie de l'organisation.



★ Guerre ou révolution : 1917-1923

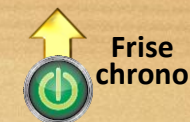


17) DOC 8 + Carte

Que peut-on dire de la SDN ?
A-t-elle permis vraiment de garantir « la paix et la sécurité » pendant l'Entre-deux-guerres ?

Séance 2 – PREMIÈRE GUERRE MONDIALE - de « sorties de guerre » improbables en temps de paix introuvables

DOCUMENT 9 : Principaux traités de paix de la Première Guerre mondiale



	TRAITÉS	entre...
1919 (28 juin)	Traité de VERSAILLES	Les Alliés et l'ALLEMAGNE
1919 (10 sept.)	Traité de ST-GERMAIN-EN-LAYE	Les Alliés et l'AUTRICHE
1920 (04 juin)	Traité de TRIANON	Les Alliés et la HONGRIE
1920 (10 août)	Traité de SÈVRES	Les Alliés et l'EMPIRE OTTOMAN

Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_trait%C3%A9s_de_paix_de_la_Premi%C3%A8re_Guerre_mondiale.

DOCUMENT 10 : Point de vue de B. VON BÜLOW sur la Paix de Versailles



B. VON BÜLOW
(1849-1929)
Homme d'État
Chancelier (1900-1909)

Jamais n'a été infligée à un peuple, avec plus de brutalité, une paix aussi accablante et aussi ignominieuse qu'au peuple allemand, la paix honteuse de Versailles. Dans toutes les guerres des derniers siècles, des négociations entre vainqueur et vaincu avaient précédé la conclusion de la paix. [...] Mais une paix sans négociations préalables, une paix dictée comme celle de Versailles, est aussi peu une vraie paix qu'il n'y a transfert de propriété quand un brigand renverse à terre un malheureux et le contraint ensuite à lui remettre son porte-monnaie. La paix de Versailles nous a ravi plus de soixante-dix mille kilomètres carrés et plus de sept millions d'habitants.

B. VON BÜLOW, *Mémoires du Chancelier Prince de Bülow : 1909-1919*, t. 3, Plon, 1931.

DOCUMENT 11 :

Point de vue de W. WILSON avant la Paix de Versailles



En janvier 1919, alors que débute la Conférence de la paix de Paris, pour préparer le Traité de Versailles, Wilson s'adresse ainsi aux dirigeants français, anglais et italiens...

Il est nécessaire de montrer de la modération vis-à-vis de l'Allemagne. Nous ne voulons et nous ne pourrions pas la détruire : notre plus grande erreur serait de lui donner des raisons puissantes de vouloir un jour prendre sa revanche. [...] Il faut éviter de donner à nos ennemis même l'impression de l'injustice. Je ne crains pas dans l'avenir les guerres préparées par des complots secrets des gouvernements, mais plutôt des conflits créés par le mécontentement des populations. Si nous nous rendons nous-mêmes coupables d'injustice, ce mécontentement est inévitable.

Source : W. WILSON, cité par P. MANTOUX, *Les Délibérations du conseil des Quatre*, CNRS, 1995.

18) DOC 9, 10 & 11 Que peut-on dire des traités de paix de 1919-1920 ?

W. WILSON et B. VON BÜLOW ont-ils un point de vue différent sur la vision d'une paix juste ?

Séance 2 – PREMIÈRE GUERRE MONDIALE - de « sorties de guerre » improbables en temps de paix introuvables



Problématique de la séance 2 : *Pourquoi la paix en 1919 ne s'est-elle pas durablement maintenue ?*

DOCUMENT 12 : L'Allemagne paiera...

Le capitaine de Gaulle, durant deux ans et demi, entre 1916 et 1918, a été prisonnier de guerre en Allemagne. Libéré et de retour en France, il écrit à sa mère le 28 juin 1919.



« Ma chère maman,

Voici donc la paix signée. Il reste à la faire exécuter par l'ennemi, car tel que nous le connaissons, il ne fera rien, il ne cédera rien, il ne paiera rien, qu'on ne le contraigne à faire, à céder, à payer, et non pas seulement au moyen de la force, mais bien par la dernière brutalité. C'est le seul procédé à employer à son égard. Ses engagements sont une fumée, sa signature une mauvaise plaisanterie. [...] Au fur et à mesure des années, l'Allemagne se redressant deviendra plus arrogante, et finalement ne nous paiera pas à beaucoup près ce qu'elle nous doit. [...] La rive gauche du Rhin devra donc nous rester »...

Source : cité dans Collectif, *Centenaire de la promulgation du Traité de Versailles (1920-2020) - Regards croisés entre historiens et économistes sur les conséquences de la paix*, OFCE, 2021, page 286.

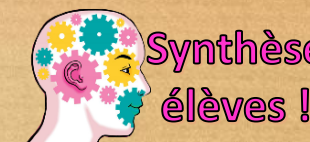
Notions :

- ✓ Crise de 1929
- ✓ Désarmement
- ✓ revanche,
- ✓ tensions
- ✓ SDN,
- ✓ Traités de paix,
- ✓ Traité de Versailles

19) DOC 12 De qui parle le capitaine de Gaulle ?

Quel substitut lexical emploie-t-il pour le désigner ?

Relever la proposition (segment de phrase) qui indique que le capitaine de Gaulle croit en une autre guerre...



Trace écrite : Réponse à la problématique de la séance 2 :

Pourquoi la paix en 1919 ne s'est-elle pas durablement maintenue ?

La paix de 1919 ne s'est pas durablement maintenue pour 4 grandes raisons :

❶ Des **traités de paix** trop durs et notamment le **Traité de Versailles**.

En Allemagne, un fort sentiment de **revanche** s'est développé, facilitant l'ascension d'Hitler et du nazisme ;

❷ Une **SDN** (Société des Nations) inefficace, sans les États-Unis et sans armées, ne pouvait pas garantir la paix mondiale ;

❸ Des **tensions économiques**, avec la **Crise de 1929** et **politiques** (montée des régimes totalitaires, Italie fasciste, Allemagne nazie, Japon militariste ont renforcé l'instabilité mondiale face à des démocraties occidentales ont cherché l'apaisement, ce qui a encouragé les agressions.

❹ L'échec du **désarmement**. L'Allemagne s'est réarmée en violation du traité de Versailles, dès le début des années 1930.



Français,

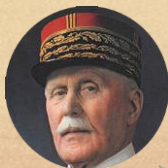
Transition — de la collaboration à la déportation...

DOCUMENT 13 : Pétain prend la main

Philippe PÉTAİN

(1856-1951)

Maréchal de France, Homme d'État
(1940-1944)



J'ai rencontré, jeudi dernier, le chancelier du Reich.

[...] C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer¹. Je n'ai subi, de sa part, aucun « dictat », aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...] C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française – une unité de dix siècles – dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration.

Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation.

Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

Cette collaboration doit être sincère. [...] L'armistice², au demeurant, n'est pas la paix. La France est tenue par des obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. Du moins reste-t-elle souveraine. Cette souveraineté lui impose de défendre son sol, d'éteindre les divergences de l'opinion, de réduire les dissidences de ses colonies. Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'histoire jugera..

¹ 24/10/1940 : PÉTAİN a rencontré Hitler à Montoire, le 24 octobre 1940.

² 22/06/1940 : signature de l'armistice.

Source : Message radiodiffusé du maréchal Pétain, 30/10/1940.

Lumni

17 juin 1940 : « Appel (de PÉTAİN) à cesser le combat... »

10 juillet 1940 : Le gouvernement français s'installe à Vichy et...
... le parlement vote les pleins pouvoirs pour PÉTAİN.

11 juillet 1940 : Abolition de la III^{ème} République et création du...

Pour : France catholique,
unie autour du Maréchal

← Régime de VICHY →

Contre : Étrangers ;
Communistes ;
Francs-maçons ;
Juifs.

03 oct. 1940 : « Premier statut des Juifs » ; interdiction des Juifs dans la fonction publique.

04 oct. 1940 : « loi relative aux ressortissants étrangers de race juive » qui autorise la capture et l'emprisonnement des Juifs.

24 oct. 1940 : à Montoire, rencontre HITLER-PÉTAİN et principe de la collaboration.

02 juin 1941 : « Second statut des Juifs » ; définition de « race juive » et extension des professions interdites aux Juifs.

Août 1941-août 1944 : Camp d'internement de DRANCY ; transformation d'un quartier social en camp de concentration puis en camp de transit vers les camps d'extermination.

16-17 juil. 1942 : RAFLE DU VÉL'D'HIV ; 5 à 9 000 policiers et gendarmes français arrêtent et parquent plus de 13 000 Juifs avant de les envoyer au camp d'extermination d'AUSCHWITZ. Seul 100 adultes échapperont à la mort.

30 janv. 1943 : Création de la MILICE française ; sous l'autorité de Pierre LAVAL, les volontaires miliciens aident la Gestapo (police politique nazie) à traquer les Juifs et les Résistants.

16 fév. 1943 : Loi sur le S.T.O. (Service du Travail Obligatoire) ; 70 000 ouvriers français furent envoyés en Allemagne pour y travailler.

15 août 1945 : Condamnation à mort de PÉTAİN ; commuée 2 jours plus tard en détention à perpétuité par le général de GAULLE .

23 juil. 1951 : Mort de PÉTAİN ; en détention, au Fort de Joinville, en Vendée.



Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le gouvernement et la police française prennent-ils part à la déportation des Juifs et à la traque des résistants ?



Éclairage

Conférence de WANNSEE



AVANT : Depuis 1941, dans le cadre de la « Shoah par balles », les *Einsatzgruppen* (Groupes d'intervention) sont chargés d'assassiner Juifs et opposants dans les zones contrôlées par la *Wehrmacht* (armée allemande), surtout en Pologne et en URSS. Les *Einsatzgruppen* feront environ 1,5 millions de victimes.

PENDANT : Le 20 janvier 1942, à Berlin, se tient la **Conférence de Wannsee** (quartier de Berlin) pour mettre au point la « solution finale de la question juive. » Les cadres du parti nazi dont H. GÖRING, H. HIMMLER, R. HEYDRICH et A. HEICHMAN ont transformé des mesures antisémites isolées en une stratégie précise **visant à l'extermination totale des Juifs**.

APRÈS : Les **déportations massives** vers les camps se sont accélérées, l'élimination des Juifs passant à une **échelle industrielle**. Tout l'**appareil bureaucratique nazi** s'est mobilisé :

- Pour construire, faire fonctionner ou « améliorer » 6 **camps d'extermination**, tous situés en Pologne (Chelmno était opérationnel depuis le 08/12/1941) ;
- Pour organiser une **logistique précise** (transport, procédure d'extermination, efficacité des gaz,...).

Sources : multiples dont Wikipedia.org.

Rechercher des informations sur les processus de déportation depuis la France ou de la traque des résistants puis en rendre compte à l'oral ou à l'écrit (individuel ou collectif).



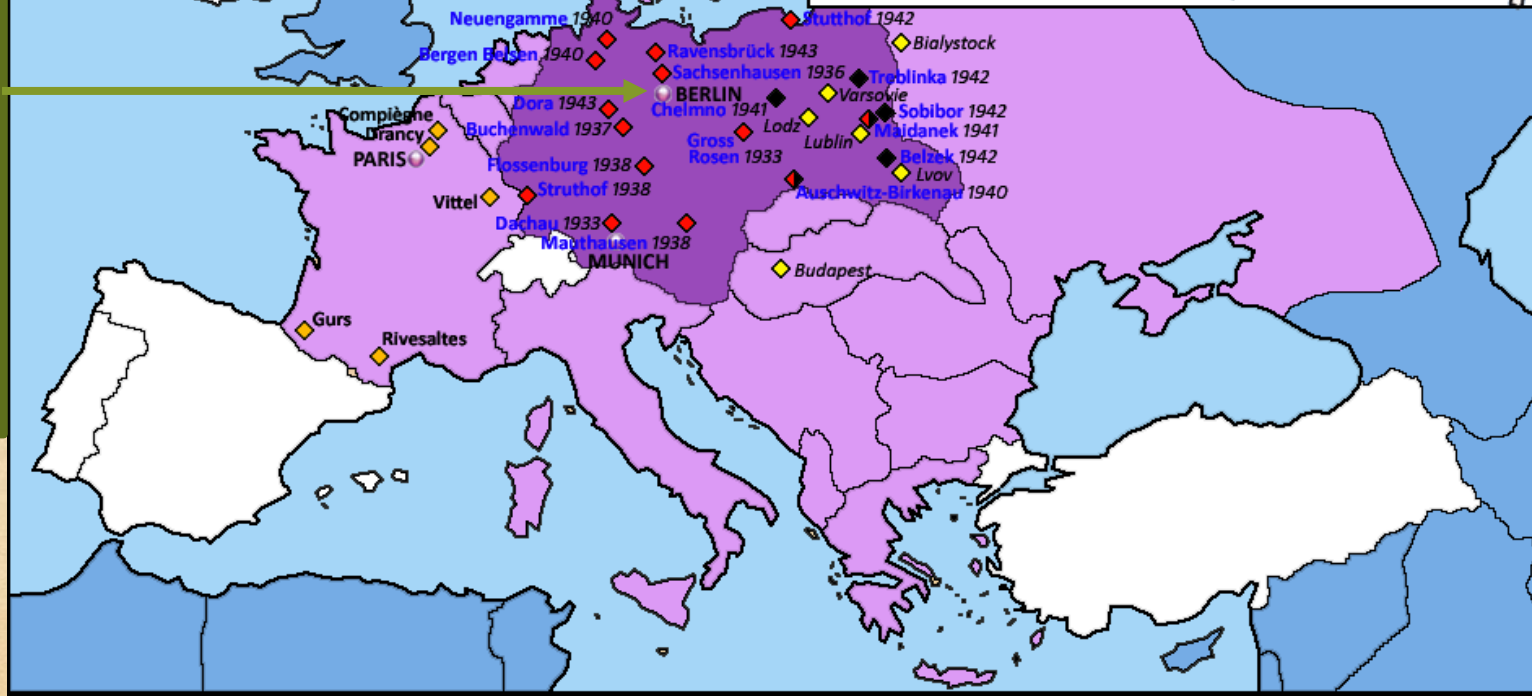
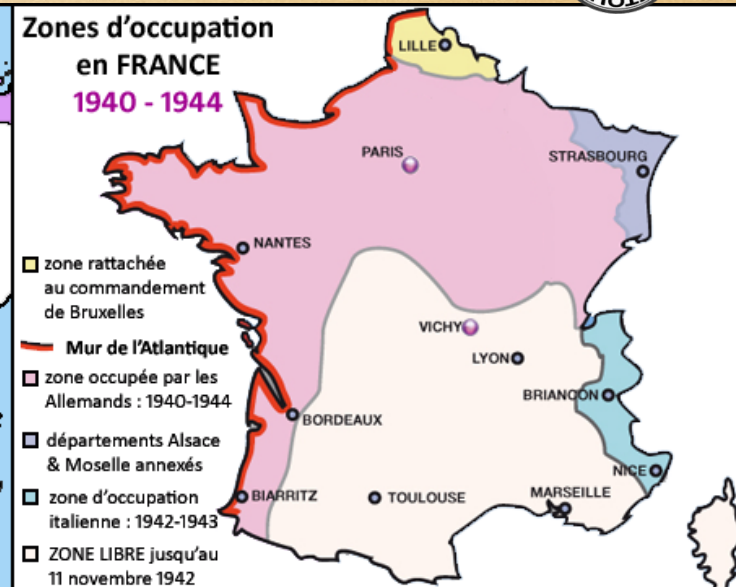
RÉALISER UN EXPOSÉ



Bilan des guerres mondiales

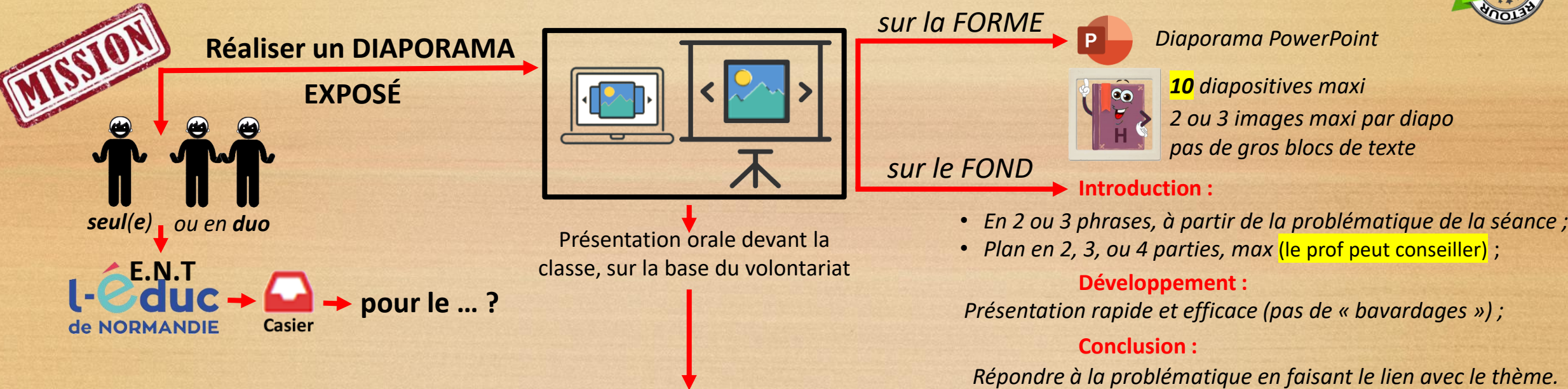
L'Europe en 1942

Zones d'occupation en FRANCE 1940 - 1944



Séance 3 – Fabriquer l’ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Choix d'un thème parmi les suivants :

Thème 1 : Le camp de Drancy	Thème 2 : La rafle du Vel 'd'Hiv	Thème 3 : La Milice française	Thème 4 : Le STO	Thème 5 : L’Affiche rouge	Thème 6 : Lucie AUBRAC
Groupes	Groupes	Groupes	Groupes	Groupes	Groupes
• ?	• ?	• ?	• ?	• ?	• ?



Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Thème 1 :
Le camp de Drancy

Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Thème 2 :
La rafle du Vel 'd'Hiv

Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Thème 3 :
La Milice française

Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



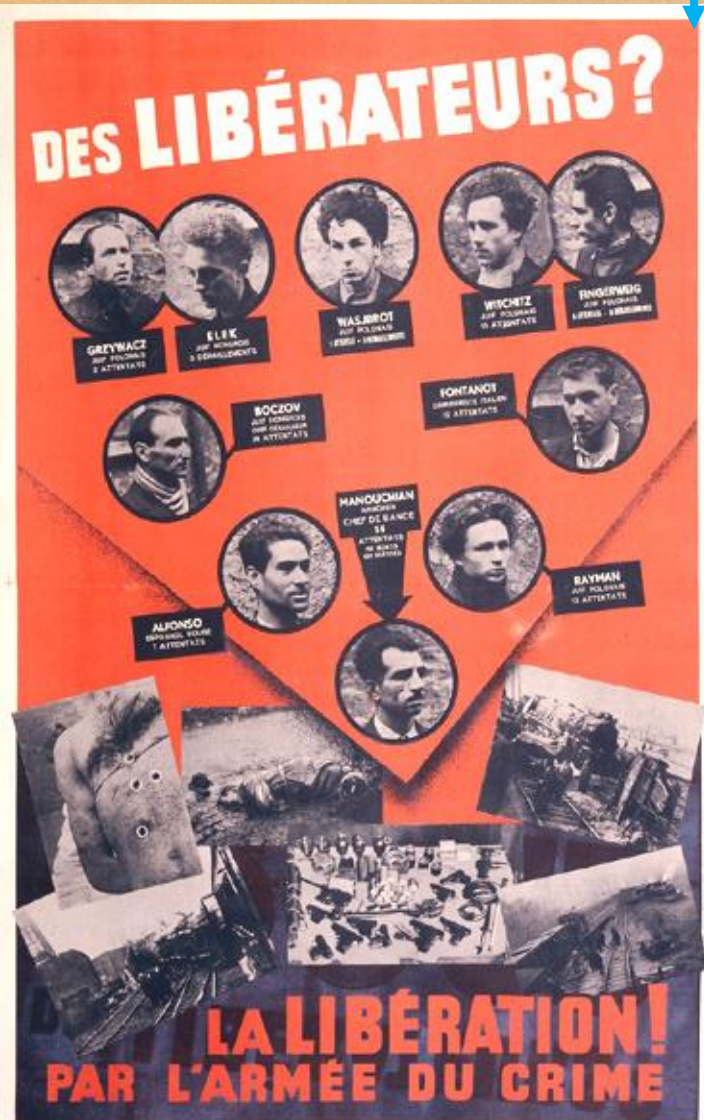
Thème 4 : Le STO
(Service du Travail Obligatoire)

Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Thème 5 :
L'Affiche rouge



Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Thème 6 :
Lucie AUBRAC



Séance 3 – Fabriquer l'ennemi, anéantir des populations - déportation depuis la France 1939-1945

Problématique de la séance 3 : Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?



Réponse à la problématique de la séance 3 :

Comment le *gouvernement* et la *police française* prennent-ils part à la *déportation des Juifs* et à la *traque des résistants* ?

Notions :

- ✓ Adolf HITLER,
- ✓ B.S. (Brigades Spéciales),
- ✓ Camps
- ✓ Collaboration,
- ✓ Drancy,
- ✓ France libre,
- ✓ Génocide,
- ✓ Lois antisémites,
- ✓ Lucie AUBRAC,
- ✓ MANOUCHIAN,
- ✓ Maréchal PÉTAIN,
- ✓ Milice française,
- ✓ Propagande,
- ✓ Rafles,
- ✓ Régime de Vichy.

Tentative de synthèse :

Pendant le **Régime de Vichy** (1940-1944), le **Maréchal PÉTAIN** et son gouvernement organisent une **collaboration** d'ÉTAT avec l'Allemagne nazie d' **Adolf HITLER** :

- ❶ Avec les Statuts des Juifs, Vichy prononce des **lois antisémites** autorisant l'exclusion des Juifs de certains métiers ainsi que leur arrestation et leur emprisonnement ;
- ❷ Avec des **rafles** , comme celle du **Vel 'd'Hiv**, Vichy utilise policiers et gendarmes pour des arrestations massives ;
- ❸ Avec les **camps** d'internement et de transit, comme celui de **Drancy** , Vichy facilite la rétention et la déportation des Juifs vers les camps de concentration et d'extermination et leur **génocide** ;
- ❹ Avec la **Milice française** , Vichy appuie la Gestapo allemande (police politique) dans la traque des Juifs et des Résistants mais utilise aussi les **B.S. (Brigades Spéciales)** de la Police française.

En plus des déportations, après arrestation et tortures, de nombreux résistants seront fusillés comme ceux du groupe **MANOUCHIAN** , utilisé dans la **propagande** allemande avec l'Affiche rouge ;

Mais suite à l'Appel du 18 juin du Général DE GAULLE, à côté de la **France libre** , armée française rangée aux côtés des Alliés, la Résistance intérieure s'organise. Des femmes comme **Lucie AUBRAC** , ou Germaine TILLON, des hommes comme Jean MOULIN ou Albert OUZOULIAS s'opposent avec détermination aux Allemands et au Régime de Vichy qui représentent un seul et même ennemi.



Transition — discours de Jacques CHIRAC, conséquences et objectifs d'après-guerre...



Jacques CHIRAC

(1932-2019)

Homme d'État, Président de la République

(1995-2007)



Texte intégral : **L'Histoire**

20) DOC 14 Quelle dualité, double idée de la France met en avant Jacques CHIRAC, dans son discours ?

DOCUMENT 14 : ...la France, ce jour-là, accomplissait l'irréparable.

Il est, dans la vie d'une nation, des moments qui blessent la mémoire, et l'idée que l'on se fait de son pays. [...] Oui, la folie criminelle de l'occupant a été secondée par des Français, par l'État français. Il y a cinquante-trois ans, le 16 juillet 1942, 450 policiers et gendarmes français, sous l'autorité de leurs chefs, répondaient aux exigences des nazis. [...] La France, patrie des Lumières et des Droits de l'Homme, terre d'accueil et d'asile, la France, ce jour-là, accomplissait l'irréparable. Manquant à sa parole, elle livrait ses protégés à leurs bourreaux. [...]

En cet instant de recueillement et de souvenir, je veux faire le choix de l'espoir. Je veux me souvenir que cet été 1942, qui révèle le vrai visage de la « collaboration », dont le caractère raciste, après les lois anti-juives de 1940, ne fait plus de doute, sera, pour beaucoup de nos compatriotes, celui du sursaut, le point de départ d'un vaste mouvement de résistance. [...]

Mais il y a aussi la France, une certaine idée de la France, droite, généreuse, fidèle à ses traditions, à son génie. Cette France n'a jamais été à Vichy. Elle n'est plus, et depuis longtemps, à Paris. Elle est dans les sables libyens et partout où se battent des Français libres. Elle est à Londres, incarnée par le Général de Gaulle. Elle est présente, une et indivisible, dans le cœur de ces Français, ces « **Justes parmi les nations** »¹ qui, au plus noir de la tourmente, en sauvant au péril de leur vie, comme l'écrit Serge Klarsfeld², les trois-quarts de la communauté juive résidant en France, ont donné vie à ce qu'elle a de meilleur. Les valeurs humanistes, les valeurs de liberté, de justice, de tolérance qui fondent l'identité française et nous obligent pour l'avenir.

Ces valeurs, celles qui fondent nos démocraties, sont aujourd'hui bafouées en Europe même [...] Sachons tirer les leçons de l'Histoire. N'acceptons pas d'être les témoins passifs, ou les complices, de l'inacceptable.

¹ « **JUSTES PARMİ LES NATIONS** » : titre et médaille, donnés par l'État d'Israël aux personnes ayant protégé, des Juifs de la déportation, au péril de leur vie.

² **Serge KLARSFELD** : historien et avocat français d'origine roumaine, défenseur de la cause des juifs et déportés.

21) DOC 14 Quelles valeurs met en avant Jacques CHIRAC ? En quoi sont-elles fondamentales ?

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs

Problématique de la séance 4 : Sur quelles *nouvelles bases* se construit l'Après Guerre ? « le monde d'après » ?

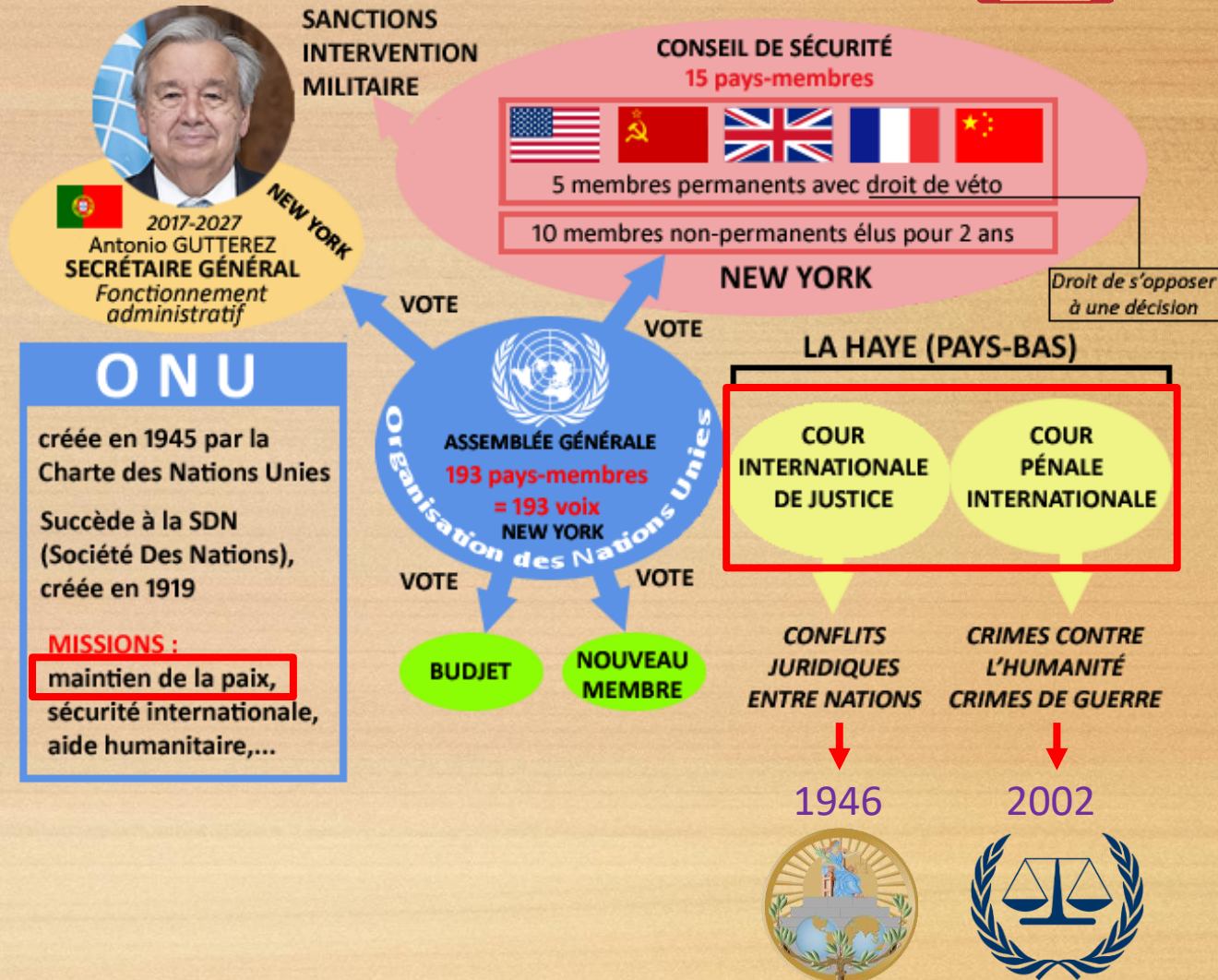


DOCUMENT 15 : Le Procès de NUREMBERG



22) DOC 15 & 16 Quel point commun peut-on établir entre le Procès de Nuremberg et la création de l'ONU ?

DOCUMENT 16 : L'ONU (Organisation des Nations Unies)



Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs

Problématique de la séance 4 : Sur quelles *nouvelles bases* se construit l'*Après Guerre* ? « le monde d'après » ?



DOCUMENT 17 : Crimes de guerre, Crimes contre l'Humanité, le Statut de Rome, en 1998.

Le statut de Rome de 1998 crée, en 2002, la CPI (Cour Pénale Internationale), appelée tout simplement « La Cour. » Elle est chargée de juger les personnes ayant commis des crimes, atrocités dans le cadre de conflits.

Article 3 : La Cour a son siège à **La Haye**, aux **Pays-Bas** (« l'État hôte »).

Article 5 : La compétence de la Cour est limitée aux **crimes les plus graves** qui touchent l'ensemble de la communauté internationale.

En vertu du présent Statut, la Cour a compétence à l'égard des crimes suivants :

- a) Le **crime de génocide** ;
- b) Les **crimes contre l'humanité** ;
- c) Les **crimes de guerre** ;
- d) Le **crime d'agression**.

Article 59 : L'État Partie¹ qui a reçu une demande d'arrestation provisoire ou d'arrestation et de remise prend immédiatement des mesures pour faire arrêter la personne dont il s'agit conformément à sa législation et aux dispositions du chapitre IX (et notamment son article 86 - conformément aux dispositions du présent Statut, les États Parties coopèrent pleinement avec la Cour dans les enquêtes et poursuites qu'elle mène pour les crimes relevant de sa compétence.)

¹ **État Partie** : Pays qui s'est engagé à respecter et à faire respecter le Statut de Rome.

Source : D'après Le Statut de Rome de la Cour pénale internationale, 17/07/1998.



> exercice



Pays-Bas



23) DOC 17 Quels sont les intérêts et limites de la CPI ?

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs

Problématique de la séance 4 : Sur quelles *nouvelles bases* se construit l'Après Guerre ? « le monde d'après » ?



DOCUMENT 17 : Quelques « Faiseurs de Paix »



Frederik DE KLERK

(1936-2021)
Homme d'État, dernier Chef
d'État de l'Apartheid
(1989-1994)



Wangari MAATHAI

(1940-2011)
Biologiste, Militante politique,
Combattante du droit des
femmes & Écologiste kenyane



Nelson MANDELA

(1918-2013)
Homme d'État, Président de la
République d'Afrique du Sud
(1994-1999)



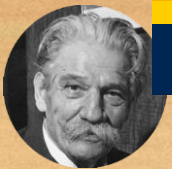
Mère TERESA

(1910-1997)
Religieuse, Fondatrice des Missionnaires
de la Charité (en 1950) pour porter
secours aux pauvres de Calcutta (Inde)



Martin LUTHER-KING

(1929-1968)
Pasteur, Militant non-violent
du Mouvement américain
pour les droits civiques



Albert SCHWEITZER

(1875-1965)
Médecin, pasteur, Théologien
alsacien ayant fondé un
hôpital au Gabon



PRIX NOBEL DE
LA PAIX **1952**



PRIX NOBEL DE
LA PAIX **1964**



PRIX NOBEL DE
LA PAIX **1979**



PRIX NOBEL DE
LA PAIX **1993**



PRIX NOBEL DE
LA PAIX **2004**

24) DOC 17 Donner quelques points à communs à toutes ces grandes personnalités...

Fiche Méthode LE RÉCIT en HISTOIRE - Raconter et donner du sens à un événement, une période ou un personnage historique



Q
Q
Q
Q
Q
P
C

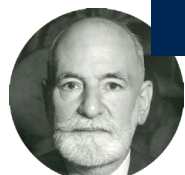
- Qui ou Quel(le) ? → Personnage historique, événement, période ?
- Quoi ? → Idée principale à retenir ?
- Où ? → Dans quel(s) lieu(x) ?
- Quand ? → Année(s), période(s) ?
- Comment ? → Déroulement des faits ou des événements ?
- Pourquoi ? → Causes immédiates ou profondes ?
- Conséquences ? → Qu'est-ce qui va changer après ?

acte, action, phénomène qui s'est réellement passé, car vérifiable, de manière objective.

fait majeur mis en récit et interprété, de manière subjective, jugé important, car marquant ou révélateur d'un changement.



EXEMPLE



René CASSIN,
(1887-1976)

Homme politique, juriste,
diplomate



PRIX NOBEL DE
LA PAIX 1968

MISSION



OBJECTIFS...

- Pas seulement raconter, mais **comprendre** ;
- Relier aux notions historiques (révolution, progrès...) ;
- Montrer les évolutions ou ruptures ;
- Faire le lien (Conséquences) avec les enjeux actuels (actualité).



- ☐ Matérialiser des alinéas (retraits par rapport à la marge) pour bien matérialiser les paragraphes ;
- ☐ Rédiger à la 3^{ème} personne ;
- ☐ Rédiger au passé simple / imparfait ou au présent de narration ;
- ☐ Rédiger des phrases courtes (pas plus de 3 propositions) ;
- ☐ Utiliser un vocabulaire précis ;
- ☐ Éviter les répétitions ;
- ☐ Éviter les jugements personnels – Rester factuel (près des faits) ;
- ☐ S'appuyer sur les repères historiques (années importantes).

QUI ? René CASSIN, juriste, diplomate et homme politique français...

QUOI ? ... résistant auprès de la France Libre de DE GAULLE et un des principaux rédacteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) de 1948...

OÙ ? ... principalement à Londres et Alger, pendant la guerre puis à l'ONU à New York et à Paris au siège de l'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture), institution de l'ONU...

QUAND ? ... au XX^e siècle...

COMMENT ? ... en tant que juriste, spécialiste du droit...

POURQUOI ? ... car il a consacré sa vie à la justice et à la protection des droits fondamentaux de la personne...

CONSÉQUENCE(S) ? ... son travail a permis de poser les bases du droit international des droits de l'Homme. (lien à faire avec les enjeux actuels). Prix Nobel de la Paix 1968.



1

TITRE :

- ☐ simple,...
- ☐ ... avec **peu de mots**,...
- ☐ ... **percutant**, efficace.

2

CHAPÔ :

- ☐ **Résumé** et **présente** l'essentiel de l'information (**QQOQCP** en condensé).

3

CORPS DU TEXTE :

- ☐ **Paragraphes courts et organisés**, en pyramide inversée c'est-à-dire du **plus important** au **moins important** ;
- ☐ **1 ou 2 idées**, pas plus, par **paragraphe** ;
- ☐ Inclure des **citations**, des **chiffres**, des **dates** (ou **années**), **faits précis** ;
- ☐ Illustrer avec 1 ou 2 images légendées.

4

CHUTE / OUVERTURE :

- ☐ Conclure en faisant un **lien avec l'actualité** (**C**onséquences).



TRIPLE NOBEL POUR UNE PAIX IMPOSSIBLE ?

Il y a plus de 30 années déjà, Yasser ARAFAT, Shimon PERES et Yitzhak RABIN recevait ensemble le prix Nobel de la paix 1994. Il récompensait des efforts accomplis en vue d'une résolution pacifique du conflit israélo-palestinien, installé au Proche-Orient depuis 1947.



PRIX NOBEL DE
LA PAIX 1994

De gauche à droite,
Y. ARAFAT, chef de
l'OLP (Organisation de
Libération de la
Palestine), **S. PERES**
(Ministre israélien des
Affaires étrangères) et
Y. RABIN (Premier
Ministre israélien)
recevant leur Prix Nobel
de la Paix à Oslo
(Norvège), le 10
décembre 1994.

Réunis le 10 décembre 1994, les trois figures politiques ont été saluées par le comité Nobel pour leur rôle dans les accords d'Oslo, signés un an plus tôt. Ces accords, qualifiés de « tournant majeur » dans l'histoire du Proche-Orient, ont permis une reconnaissance mutuelle entre Israël et l'Organisation de libération de la Palestine (OLP), ainsi qu'un début de transfert d'autonomie à l'Autorité palestinienne dans les territoires occupés.

Ce rapprochement entre les ennemis d'hier a été salué, bien que certains dénonçaient un prix accordé trop tôt, avant des résultats concrets sur le terrain où les tensions persistent.

Presqu'un an plus tard, Yitzhak RABIN est assassiné par un terroriste israélien.

Aujourd'hui, 30 ans après, le Hamas, mouvement islamiste, a remplacé l'OLP en tant qu'autorité palestinienne. Les Attentats du 7 octobre 2023 du Hamas étaient censés répondre aux avant-postes israéliens, colonisation illégale de territoires palestiniens. La guerre à Gaza mené par le gouvernement d'extrême droite israélienne semble ne plus avoir de limites.

La paix d'hier qui a pu paraître si proche, semble aujourd'hui tellement loin...

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



Réaliser un RÉCIT HISTORIQUE



pour le ... ?

seul(e)

OU



E.N.T
l-educ
de NORMANDIE

au prof.



Casier

Raconter l'engagement d'un
acteur **défenseur de la paix** :
6 choix possibles



sur la **FORME**

OU



OU



sur **Word ou Powerpoint**



sur **COPIE DOUBLE**

sur le **FOND**



MÉTHODE

Bien respecter la FICHE !

1 NIVEAU à choisir sur 3 possibles...



Débutant :

/ 14 pts



Intermédiaire :

/ 17 pts



Avancé :

/ 20 pts

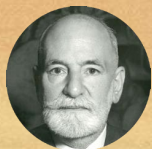
Reprendre le **QQOQCPC** de la Fiche méthode sur **René CASSIN** et rédiger le **récit de sa vie** en ajoutant 2 ou 3 informations complémentaires ;

Choisir **une** des grandes **personnalités** de la diapo 39.

1. Réaliser le **QQOQCPC** en prenant exemple sur la Fiche **Méthode** ;
2. Rédiger le **récit de sa vie** en ajoutant quelques informations complémentaires.

Réaliser le **travail intermédiaire** + organiser le texte en **article de presse** :

1. Adapter le **récit de vie** en article de presse, avec la **Fiche Article de presse** ;
2. Insérer **1 à 2 images** max., convenablement légendée(s).



René CASSIN,
(1887-1976)



Albert SCHWEITZER,
(1875-1965)



Martin LUTHER-KING,
(1929-1968)



Mère TERESA
(1910-1997)



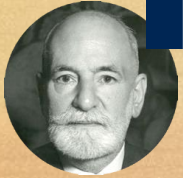
Nelson MANDELA
(1918-2013)



Wangari MAATHAI
(1940-2011)



Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



René CASSIN,
(1887-1976)

Homme politique, juriste,
diplomate

QQOQCPC – René CASSIN

QUI ? René CASSIN, juriste, diplomate et homme politique français...

QUOI ? ... résistant auprès de la France Libre de DE GAULLE et un des principaux rédacteurs de la **D**éclaration **U**niverselle des **D**roits de l'**H**omme (DUDH) de 1948...

OÙ ? ... principalement à Londres et Alger, pendant la guerre puis à l'ONU à New York et à Paris au siège de l'UNESCO (Organisation des **N**ations **U**nies pour l'**É**ducation, la **S**cience et la **C**ulture), institution de l'ONU...

QUAND ? ... au XX^e siècle...

COMMENT ? ... en tant que juriste, spécialiste du droit...

POURQUOI ? ... car il a consacré sa vie à la justice et à la protection des droits fondamentaux de la personne...

CONSÉQUENCE(S) ? ... son travail a permis de poser les bases du droit international des droits de l'Homme. (lien à faire avec les enjeux actuels). Prix Nobel de la Paix 1968.

Mise en récit du QQOQCPC – René CASSIN

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs

Mise en récit du **QQOQCP**C – Albert SCHWEITZER



Albert SCHWEITZER

(1875-1965)

*Médecin, pasteur, Théologien
alsacien ayant fondé un
hôpital au Gabon*

QQOQCPC – Albert SCHWEITZER

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



Martin LUTHER-KING
(1929-1968)

*Pasteur, Militant non-violent
du Mouvement américain
pour les droits civiques*

QQOQCP – Martin LUTHER-KING

Mise en récit du **QQOQCP** – Martin LUTHER-KING



Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



Mère TERESA

(1910-1997)

*Religieuse, Fondatrice des Missionnaires
de la Charité (en 1950) pour porter
secours aux pauvres de Calcutta (Inde)*

Mise en récit du **QQOQCP**C – Mère TERESA

QQOQCPC – Mère TERESA

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



Nelson MANDELA

(1918-2013)

*Homme d'État, Président de la
République d'Afrique du Sud
(1994-1999)*

Mise en récit du **QQOQCPC** – Nelson MANDELA



QQOQCPC – Nelson MANDELA

Séance 4 – Retour à la paix, mais quelle paix ? – nouveaux rapports de force ; objectif de paix par le droit, les valeurs



Wangari MAATHAI
(1940-2011)

*Biologiste, Militante politique,
Combattante du droit des
femmes & Écologiste kenyane*

Mise en récit du **QQOQCPC** – Wangari MAATHAI



QQOQCPC – Wangari MAATHAI



Addendum – Changement de PARADIGME ? – vers la fin du droit international ?

PARADIGME : représentation du monde, manière de voir les choses, modèle cohérent du monde qui repose sur une base claire, visible.



Donald TRUMP

(1946-?)

*Homme d'affaires et d'État,
45^e et 47^e Président des USA
(2017-2021) & (2025-?)*



Make America Great Again

« Rendre sa grandeur à l'Amérique »

Slogan de campagne de D. TRUMP qui centre sa politique sur les seuls intérêts des USA :
« America First » (« Priorité à l'Amérique »).

DOCUMENT 20 : Le Monde selon TRUMP

Nouvelle géographie et...



Source : LE PARISIEN, 09/01/2025.

...droits de douane.



Source : M6, 10/04/2025.

DOCUMENT 18 : Télé-réalité à la Maison Blanche...



... entre Volodymyr ZELENSKY, le Président de l'Ukraine en guerre, Donald TRUMP et son vice-président J.D. VANCE, le 28/02/2025.

Source : LE PARISIEN, 01/03/2025.

DOCUMENT 19 : 2025, année charnière ?

D'ordinaire, ce type d'entretien en présence de journalistes dans le bureau Ovalé – un lieu symbolique du pouvoir américain – est non seulement extrêmement codifié, mais aussi totalement formel : il ne s'y passe rien de décisif. [...]

Si le pouvoir américain s'inscrivait jusqu'ici dans les usages diplomatiques traditionnels occidentaux, le pouvoir américain faisait preuve de sa retenue et de sa respectabilité aux yeux du reste du monde. Il se portait garant d'un ordre mondial fondé sur la diplomatie et le droit international, parce qu'il considérait que cela était dans son intérêt. Cette séquence marque le retour à la loi du plus fort. On observe, en effet, une congruence¹ entre la mise en scène de l'entretien, la chorégraphie jouée par le duo présidentiel et la vision trumpiste du monde. Dans cette vision, fondamentalement d'extrême droite, tous les rapports humains sont des rapports de domination. [...]

En ce sens, la séquence du bureau Ovalé n'était pas un dérapage, mais une proclamation : le nouveau pouvoir américain ne considère que son propre intérêt, indépendamment de ses alliances passées, et règle ses différends par la violence.

¹ **Congruence** : relation.

Source : Marie DUPONT, Cécile ALDUY, sémiologue : « La séquence entre Donald Trump et Volodymyr Zelensky n'était pas un dérapage, mais une proclamation », LE MONDE, 04/03/2025.

25) DOC 18 & 19 D'après Cécile ALDUY, en quoi l'année 2025 et le second mandat de président de D. TRUMP pourrait être un tournant dans les relations internationales ?

26) DOC 18, 19 & 20 En quoi la nouvelle posture américaine rend-t-elle la situation très inquiétante ?